

PEDAGÓGIAI PROGRAM NEVELÉSI TERV



Készült: 2020

Tartalom

NEVELÉSI TERV	1
1. A Kandó Téri Általános Iskola nevelési terve	5
1.1.Kandó Téri Általános Iskola bemutatása	5
Pedagógiai programunk az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készült:	8
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	11
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	18
1.5. A közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	22
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai	29
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	36
1.8. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	44
1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	49
1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei	52
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	53
HELYI TANTERV	56
2. A Kandó Téri Általános Iskola valamennyi évfolyamot átfogó helyi tanterve.....	57
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	57
2.2. kötelező, vagy kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama	57
2.3. A választott kerettanterv meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga	61
2.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	61
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	62
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	63
2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	63
A helyzetelemzésből és a célmeghatározásból adódó feladatok	63
2.8. Sajátos pedagógiai módszereink	66
2.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját	68
2.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, rendje	68
2.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	71

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	73
2.13. Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei	78
2.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	79
2.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	80
2.16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	86
MELLÉKLETEK.....	89
1. SAKKPALOTA PROGRAM.....	89
2. NYUGI ZÓNA PROGRAM	92
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	103

ISKOLÁNKRÓL

AZ ISKOLA ELNEVEZÉSE:

KANDÓ TÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA NYILVÁNTARTÁSI SZÁM: K11278

OM azonosító: 035123

Az intézmény fenntartója:

Külső-Pesti Tankerületi Központ 1181 Budapest, Üllői út 453.

AZ ISKOLA KÖZNEVELÉSI FELADATAI

Az általános iskola a körzeti iskolai feladatokat a jogszabályban előírt feltételeknek megfelelően, a Budapest XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre beiskolázási körzete szerinti utcákban élő gyermekek tekintetében látja el.

Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- 1. évfolyamtól 8. évfolyamig
- a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

AZ ISKOLA SZÉKHELYE:

1182 Budapest, Kandó tér

Telefon: 06-30-357-6129

E-mail: titkarsag@kandosuli.hu

Honlap: www.kandosuli.hu

Az intézmény telephelyei:

Fő épület 1182 Budapest, Kandó tér hrsz. 145688/4

Módszertani Központ 1182 Budapest, Háromszéki utca hrsz. 145688/2

Könyvtár 1182, Budapest, Halomegyházi utca 2/a hrsz. 145256

1. A Kandó Téri Általános Iskola nevelési terve

1.1.Kandó Téri Általános Iskola bemutatása

A Kandó Téri Általános Iskola kerületünk legnagyobb létszámú nevelő-oktató intézménye.

Iskolánk gyermekbarát környezetben helyezkedik el a Kandó téren. A Halomegyházi utca sarkán található épületben működik a több mint 8000 kötetes iskolai könyvtárunk, a Háromszéki utcában korszerű, felújított Tanulás Módszertani Központ ad otthont három osztályunknak. A tágas udvar, a műfüves pálya és az iskola melletti játszótér nagy, rendezett területe és eszközparkja ideális helyszíne a testnevelés óráknak és a szabadtéri játéknak.

Kimagaslóan jó iskolánk felszereltsége a korszerű tanulást-tanítást segítő eszközök tekintetében. Az élményszerű, digitális oktatást minden teremben projektor támogatja, s legtöbb kollégánk iskolai laptopot használ munkájához. A tanulók kooperatív, páros és csoportos munkáját 30 tablet és 7 interaktív tábla is segíti. A fenntartó, a szülők, az alapítvány támogatásával és sikeres pályázatokkal folyamatosan bővítjük lehetőségeinket.

A tanulás egyénre szabott technikáinak megtanítása mellett elsődleges feladatunknak a személyiség sokoldalú komplex fejlesztését tartjuk, hangsúlyosan kezelve az érzelmi intelligencia fejlesztését. Tudatosan építjük a gyermek-pedagógus-szülő közötti partnerkapcsolatot, mely elengedhetetlen feltétele a sikeres nevelő-oktató munkának. Eredményeink, az újszerű nevelési és tanítási módszerekben naprakész pedagógusok lelkiismeretes munkája mellett, a szülői ház segítő, támogató, a tudást értéknek tekintő hozzáállásának is köszönhetőek. Nyitottak vagyunk a szülők kéréseire, javaslataira, kezdeményezéseire, a konstruktív megoldásokra.

Szakképzett iskolapszichológus, három pedagógiai asszisztens, laboráns és egy rendszergazda kolléga segíti nevelő-oktató munkánkat.

Mitől KANDÓ a Kandó?

- első osztályban a tanév elején 15 hetes előkészítő szakaszt tartunk, az eredményes tanulás megkezdéséhez elengedhetetlen pszichikai képességek fejlesztésére,
- késleltetett olvasás- és írástanítást alkalmazunk,
- „Minden napra egy mese!” programban naponta mesélünk az alsóbb évfolyamokon,
- a kiemelt logikai képességfejlesztéshez minden alsós osztályban alkalmazzuk a Sakkpalota Programot,
- képesség szerint differenciáltan oktatjuk az angol nyelvet, csoportokban,
- a hetet „Kandó hangoló”- val, beszélgető körrel indítjuk,
- a szakórákon és osztályfőnöki órákon tanulás módszertani eljárásokat, élménypedagógiai játékokat tanulunk,
- Nyugi Zóna Program biztosítja a tanórák zavartalanságát,
- integráló iskolaként minden tanuló képesség szerinti differenciált, egyéni bánásmódban részesül; fejlesztő- és gyógypedagógus, iskolapszichológus segíti felzárkózásukat,
- megszervezzük a tehetséges diákok azonosítását, fejlesztését, versenyeztetését,
- támogatjuk az élsportoló tanulók egyéni munkarendjének kialakítását,
- gazdag tanórán kívüli foglalkozásokat nyújtunk délutánonként: szakkör, differenciált foglalkozás, korrepetálás, énekkar, iskolai sportkör várja a gyerekeket alsó és felső tagozaton egyaránt,
- hagyományörző, közösségformáló rendezvényeink közül a legkedveltebbek: a Kandó kondér, a Mikulás-túra, a Kandó klub, az Adventi sokadalom, a Karácsonyi zenés-irodalmi est, a Szülő-nevelők Bálja, a Tehetségest.

Iskolai tevékenységrendszerünkben érvényesítjük a környezeti nevelést, a fenntarthatóság pedagógiájának elveit. A természet szeretetére, megóvására, a tettekben megnyilvánuló környezetvédelemre neveljük gyermekeinket. 2008-ban és 2011-ben az ÖKO - iskola, 2014-ben az „Örökös ökoiskola” címet nyertük el.

2012-ben a Kandó Téri Általános Iskola a TÁMOP 3.1.7/11-1-2011 nyertes pályázat keretében készült fel a referenciaintézményi szerep ellátására. Új típusú felsőoktatási gyakorlóléhszéként főiskolai és egyetemi hallgatókat fogadunk, pedagógiai gyakorlatuk megszerzése céljából. Innovatív, a gyakorlatban is kipróbált pedagógiai, szervezetfejlesztő módszereinket, eljárásainkat, jó gyakorlatainkat a tankerület intézményeinek is rendszeresen bemutatjuk, átadjuk. 2018-ban a nevelőtestületnek kiváló szakmapedagógiai és példaértékű munkájáért a kerület képviselő testülete „Művelődésért díj” kitüntetését adományozott.

Több évtizedes tehetséggondozó munkánk eredményeként 2013-ban és 2016-ban a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk. Ezzel tehetséggondozó tevékenységünk kibővült: vállaljuk a tehetségek azonosítását (MaTalent, e-Dia), fejlesztését, gondozását. Elsődleges célunk a gyermekek képességeinek feltárása és fejlesztése hatékony pedagógiai eszközökkel. Ebben fontos szempont az általános intellektuális képességek és a speciális képességek párhuzamos fejlesztése szakkörökön, tehetséggondozó foglalkozáson vagy tehetség táborokban.

Tökéletes iskola nincs, de bízunk benne, hogy jó úton haladunk a felé vezető úton!

Nevelési hitvallásunk

„A gyermeki lélek számára nincs fontosabb a szeretetnél és az elismerésnél. Ha egy gyermeknek ezeket nem mutatják ki egyértelműen és kézzelfoghatóan, elfonnyad, akár egy virág, amelyet nem locsolnak. Ez ennyire fontos.”

Steve Biddulph

Pedagógiai programunk az alábbi jogszabályok figyelembe vételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az infokommunikációs társadalmakban az információk a megfelelő képességek birtokában gyorsan elérhetővé váltak. Így napjainkban a munkaerő piacon az EQ szintje felértékelődött az IQ-val szemben. Intézményünk a tananyag elsajátítása mellett az érzelmi intelligencia és a szociális (pl. együttműködési) képességek fejlesztését kiemelkedő fontosságúnak tartja.

Ezeket a megszokott módokon túl az alábbi tevékenységek megszervezésével valósítjuk meg.

➤ **Kandó hangoló**

Hagyományosan, minden hetet ezzel a beszélgető körrel kezdjük.

Hasznos színtere az egyetemes és emberi értékek megismerésének, a kommunikációs-, érvelő- és vitakészség fejlesztésének (pl. érzékenyítő filmek, dramatikus, tanulásmódszertani játékok stb.)

➤ **„Minden napra egy mese” Program** alsóbb évfolyamokon

➤ **Boldogság Iskola Program** (2020/21. tanévtől)

A Boldogság órákon a pozitív életszemlélet eredményeire építve diákjainknak ötleteket és módszertani segítséget adunk a boldogságra való képesség fejlesztéséhez.

A Boldog Iskola Program bevezetésével az a célunk, hogy

- a tanulóinkat megküzdési stratégiákkal vértessük fel a problémáik megoldásához,
- megtanítsuk, hogyan teremtsék meg a lehetőséget a testi-lelki (mentális) egészségük megtartásához,
- szorongásuk csökkentésével, önbizalmuk növelésével teljesítményük növekedjen.

Szeretnénk, ha a „Kandóból” minél több, önálló ismeretszerzésre, önművelésre, együttműködésre képes, nemzeti és egyetemes emberi kultúrát, értékeit ismerő és elismerő, a másságot empatikusan, toleránsan kezelő, önmaga lehetőségeit felismerő és korlátait elfogadó, boldog, tervekkel teli fiatal ballagna el.

Célunk, hogy a **TETT (Tisztelet, Empátia, Tolerancia, Türelem)** minden intézményhasználó számára elfogadott alapérték legyen.

Nevelési módszereink

- személyes minta,
- facilitálás (rávezetés a megoldásra),
- mediáció (egyeztető, békéltető) a konfliktusok kezelésében,
- érzékenyítés,
- egyéni és szülőkkel együtt szervezett beszélgetés.

Nevelési eszközeink

- elvárás- és szabályrendszerek – Intézményi szinten Házirend, osztályközösség-, tantárgyi elvárás és szabályrendszer,
- felelősi rendszer –felelősség, kötelezettség, kötelesség,
- értékelési rendszer (dicsérő-elmarasztaló),
- jutalmazások, elismerések, díjak (Kandós díj),
- Nyugi Zóna Program- zavartalan tanulás-tanítás, lemorzsolódás elkerülése.

Tanulás tanítása-tanulás módszertan

A tanórák folyamatos gamifikációja (játékosítása) mellett évente háromszor ún. tanulásmódszertani hetet tartunk. A tanórákon megtanítjuk, átismételjük a tantárgyak tanulásának speciális módszereit (pl. térkép, minta példák átnézése, vázlat, gondolattérkép stb.).

Napjainkban nevelésünk-oktatásunk eredményességét nagymértékben meghatározza a tanulók motiváltsága, az érdeklődésük folyamatos fenntartása. A korábbi poroszos, frontális, csak a pedagógus előadásra építő tanulásszervezési formák és módszereket korszerűbb eljárásokra cseréltük. A lexikális tudás helyett a megértésen alapuló alkalmazást, a kognitív, interaktív, élmény- és kutatás alapú, szemléltető, minél több érzékszervvel „megkóstoló”, felfedező ismeretelsajátítást preferáljuk.

A tanulási típusok megismerése után, egyéni tanulási stílus kialakítását segítjük a tanórákon, tanulásmódszertani heteken, Kandó hangoló, osztályfőnöki, szakórákon és a délutáni tanórán kívüli tevékenységekben.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Személyiségfejlesztésünk célja, hogy tanulóink egyéni képességeit, sajátosságait és lehetőségeit figyelembe véve – önmagukhoz képest – úgy fejlődjenek, hogy egészséges és boldog felnőttekké váljanak. Első és ötödik évfolyamon mérjük a tanulók otthoni szociokulturális háttérét. Ez a diagnosztikus mérés segíti kompenzáló munkánkat a hátrányos helyzet, lemorzsolódás megelőzésében, az esélyegyenlőség megteremtésében.

A személyiségfejlesztés első lépése a tanulók reális énképének kialakítása, erősségeik felfedezése. Az önismeret fontos lépés a saját magunk és a mások tisztelete felé vezető úton.

Az általános iskola nevelési célja az alapkompenciák fejlesztése:

- a) a **kognitív kompetencia** fejlesztése,
- b) a **szociális kompetencia** fejlesztése,
- c) a **személyes kompetencia** fejlesztése.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét harmonikusan és sokoldalúan fejlessze, hogy felnőttként gyorsan és hatékonyan tudjanak reagálni a környezet igényeire, kihívásaira, a lehetőségeik és személyes képességeik ismeretében.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos nevelési célok:

- A tanulói személyiség teljes kibontakozásának, a fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulásának segítése.
- Testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Az esélyegyenlőség biztosítása.
- Az egyes tanulók fejlettségét, érdeklődését figyelembe vevő oktatás, nevelés.
- Olyan iskolai életmód megszervezése és működtetése, melyben a tanuló a nevelési folyamatnak nem tárgya, hanem alanya, szükségletei, méltósága, önállósága biztosított.
- A világ felé nyitott, a változó igényekhez alkalmazkodni tudó, erkölcsileg felelős emberek nevelése.
- A szociális és az individuális értékek közvetítése, a kettő egyensúlyának megteremtésével harmonikus személyiség kibontakoztatása.

A személyiség egyes jegyeit akkor tekintjük kialakultnak, ha az automatikusan működik. Ennek előfeltétele:

- tapasztalatszerzés,
- tudatosítás,
- gyakorlás.

a) A kognitív kompetencia fejlesztése

Kognitív képességek: önálló megértés, a probléma- és lényeglátás, a problémamegoldó gondolkodás.

Célunk, hogy a tanuló nyitottá váljon az új információk befogadására, ismeretei folyamatos korszerűsítésére. Így nagyobb valószínűséggel lesz képes megoldani a folyton változó élet problémahelyzeteit.

Az ide tartozó szükségletek kifejlesztése, megerősítése a tanulás, az intellektuális aktivitás megszerettetését jelenti.

Nem a múltékonny ismeretek túlhajtott közvetítése a cél, hanem az ismeretszerzéssel kapcsolatos pozitív viszonyulás kialakítása.

Feladatunk:

- A tanulók egységes, motiváló és pozitív értékelése, az interaktív, élmény- és kutatásalapú módszerek, valamint az együttműködésen alapuló, tevékenységekre épülő munkaformák, projektek hangsúlyosabb megjelenése,
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek sokféleségének alkalmazása,
- a tanulók egyéni tanulási módszereinek, hatékony tanulási technikáinak kialakítása tanulás módszertani napok keretében,
- differenciált munkaformákkal segíteni a tanulók egyéni fejlesztését, felzárkóztatását, képességének kibontakoztatását, készségeinek fejlődését,
- a tudás iránti vágy felkeltése a tanulóknál,
- a megismerés és felfedezés élményének megismertetése és megszerettetése: az érdeklődés megteremtése és fenntartása, megfigyelésre készítés, értelmezés,
- a tanulási ambíciók erősítése, optimalizálása: sikerélményhez juttatás, kudarcok feldolgozása, elismerésre törekvés, igényszintek,

- az élethosszig tartó tanulás megalapozása: az állandó tanulás igényének kialakítása, a tudás gyakorlati értéke mint tanulási motívum erősítése, az önálló ismeretszerzés módjainak fejlesztése,
- közvetlen (1) és közvetett (2) kognitív képességek fejlesztése:
- (1) érzékelés, észlelés, figyelem,
- (2) emlékezet, képzelet, gondolkodás,
- gondolkodási műveletek fejlesztése: analízis, szintézis, absztrakció, összehasonlítás, relációk, kiegészítés, általánosítás, konkretizálás, analógia, rendezés,
- a kommunikáció és a problémamegoldó képességek fejlesztése.

b) A szociális kompetencia fejlesztése

Szociális képességek:

- a szabálytudat kialakítása,
- kapcsolatteremtés képessége, együttműködés, alkalmazkodási készség, képesség elsajátítása, alkalmazása,
- kulturált magatartás és kommunikáció kialakítása, gyakorlása a közösségben,
- a szociális kommunikáció, a konfliktuskezelés, a segítség, a szolidaritás,
- a társadalom viszonyai közötti eligazodás képessége, az alapvető magatartási és társadalmi normák felismerése, elfogadása,
- a demokratikus társadalomban való kompetens részvétel képessége
- az önfejlesztő személyiség kialakulásának segítése,
- egészséges és kulturált életmódra nevelés (személyes kompetencia),
- a vezetés, a versengés képessége,
- törekvés az előítélet-mentességre,
- a döntési szabadság és felelősség szerepének tudatosítása.

Célunk, hogy a tanuló olyan személyes motívumrendszerrel, képességrendszerrel és ismeretekkel rendelkezzen, amely lehetővé teszi, hogy életvezetése egészséges és kulturált legyen, személyes és társas kapcsolati kompetenciái optimálisan fejlődjenek.

Feladatunk, a szociális értékek közvetítése, mint együttérzés, segítőkészség, szolidaritás, hűség, önzetlenség, megértés, egymás elfogadása, tolerancia, a másság elfogadása, figyelmesség,

udvariasság, az emberi kultúra tisztelete, a nemzeti kultúra értékeinek, a nemzeti múlt emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet, a szülőföld megismerése, szeretete.

- A szociális értékrendek megismerésének, a pozitív értékrend elfogadásának és az eszerinti viselkedés, magatartás életkorhoz igazodó elsajátításának elősegítése.
- Az egyéni értékrend kiépülésének segítése.
- Megfelelő szociális szokások, minták, attitűdök, meggyőződések, készségek és ismeretek elsajátításának elősegítése.
- Segítő életmódra nevelés.

c) A személyes kompetencia fejlesztése

A személyes kompetencia képességei: önellátási képesség, alkotóképesség, befogadóképesség, önkifejező képesség, önvédelmi képesség, önértékelő, önmegismerő, önfejlesztő képesség.

Szabályozó rendszerei: az affektív apparátus, a habitus, a személyes tudat.

Célunk, hogy a motívumok, képességek, szabályozó rendszerek működéséhez megfelelő ismereteket közvetítsünk, szokásokat és készségeket alakítsunk ki.

Feladataink:

- testi képességek (kondicionálási és koordinációs képességek, kéz ügyesség) fejlesztése,
- önellátási képesség fejlesztése,
- befogadóképességek (zenei, vizuális esztétikai befogadás) fejlesztése,
- önkifejezési képességek (előadó, szövegalkotó, műértelmező, improvizációs, vizuális, zenei önkifejező képességek) gyakorlása, az adottság tudatosítása a tanulóknál, a feltételek biztosítása a tehetség kibontakoztatásához,
- önvédelmi, egészségvédő, identitásvédő képesség fejlesztése szokások begyakoroltatása,
- önmegismerő, önértékelő önfejlesztő képességek fejlesztése.

Kiemelt feladatunknak tekintjük,

Az érzelmi, akarati jegyek gazdagítását, az érzelmi intelligencia (EQ) fejlesztését:

- „TETT” szemlélet: tisztelet, empátia, türelem, tolerancia,
- érzelmi kiegyensúlyozottság,
- határozottság,
- céltudatosság,
- kitartás,
- megbízhatóság,
- rendszeresség,
- kreativitás.

Az önismeret fejlesztését:

- reális önismeret, önértékelés, önbecsülés önbizalom, a mások és a saját értékeinek felismerése, a pozitív tulajdonságok tudatosítása, önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás fejlesztése, legyen igénye saját személyiségének kibontakoztatására,
- nyitottság az élményekre, tevékenységekre, az esztétikum befogadására, létrehozására,
- legyen igénye a folyamatos önművelésre,
- rendelkezzen az önképzés, az életen át tartó tanulás igényével,
- vállaljon felelősséget saját sorsának alakulásáért,
- kudarcűrő képesség, stressz kezelés megtanulása,
- pozitív gondolkodás,
- helyes döntéshozatal.

A tanulási-tanítási folyamatban a tanulási területeken átívelő alábbi általános kompetenciákat is fejlesztjük a Személyes és társas kapcsolati kompetenciákon túl:

1. A tanulás kompetenciái.
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi).
3. A digitális kompetenciák.
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák.
5. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.
6. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A személyiségfejlesztés megvalósításának lehetséges módjai, területei

A személyiség fejlesztése az iskolai élet minden területén megjelenik.

Minden tanuló számára a megfelelő tevékenységi kínálatot kell biztosítani.

A személyiség fejlesztésének nevelési módszerei

➤ A követelés módszere

- reális, a tanulók teljesítőképességével összhangban álló követelés,
- tiltás és parancs helyett kérés és tanács.

➤ A gyakoroltatás módszere

- érdeklődéskeltő, erőfeszítést igénylő tevékenységekkel valósítható meg,
- fontos a motiválás, a változatosság, esetenként a játékos forma.

➤ A segítségadás módszere

- pozitív nevelő-tanuló viszonyt feltételez.

Nyugi Zóna Program

- A program elsődleges célja a tanulóközösség nyugodt, zavartalan tanuláshoz való jogának érvényre juttatása.
- A tanórát folyamatosan zavaró tanuló(k) kiemelése a „színpadnak” tekintett térből.
- A tanulók nevelése, a helyes iskolai, tanórai viselkedés normáinak elsajátíttatása.
- A tanítási–tanulási tevékenységet akadályozó, rendetlenkedő, együtt nem működő tanulók tanulmányi előmenetelének biztosítása és a közösség jogainak, érdekeinek védelme (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46. § értelmében).

➤ Ösztönzés formái: elismerés, jutalmazás, elmarasztalás.

Fontos a jutalmazó jellegű hatások túlsúlya.

➤ Modell és példa biztosítása.

➤ A tanulók személyes élményeinek, tapasztalatainak feldolgozása.

Fejlesztés a nevelés-oktatás legfontosabb színterén, a tanítási órán:

- a tanulók motiválása, aktiválása,
(a tanulásra ösztönző indítékok, a tanulási kedv felébresztése és fenntartása)

- megfelelő értékelési rend, jutalmazás, elmarasztalás,
- differenciálás, tehetséggondozás,
- felzárkóztatás,
- a hétkezdő Kandó hangoló.

Fejlesztés a tanítási órán kívüli tevékenységekben:

- hagyományörző tevékenységek, ünnepek - nemzeti értékek tiszteletére nevelnek,
- diákönkormányzat - szociális érdekérvényesítés fejlesztése, a tanulók és a pedagógusok, valamint a tanulók közötti kölcsönhatások optimalizálása, ezeknek a kölcsönhatásoknak gyakorlatias megismerése, értelmezése,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- versenyek - versengés képességének kialakítása a szabályozottság, az esélyegyenlőség és a segítség alapszabályainak megkövetelésével, megtartásával,
- felzárkóztató foglalkozások,
- osztályprogramok az iskolában és az iskola épületén kívül,
- tanulmányi kirándulások,
- angliai tanulmányutak,
- „Határtalanul” pályázati programok a hetedikeseeknek- más népek, kultúrák megismerése,
- Témahetek programjai fejlesztik a digitális kompetenciát, a pénzügyi tudatosságot és erősítik a fenntarthatóság szemléletét
- „Én hetem” program - eltérő kulturális, társadalmi háttér megismerése, előítéletmentesség,
- erdei iskola, táborok - egymás elfogadása, tisztelete, kölcsönös támogatás.

Pályaorientációs nap

A 2017/18. tanévtől került bevezetésre a köznevelésben a Pályaorientációs nap.

Ez olyan tanítás nélküli munkanap, amelyen minden tanuló életkorának megfelelő szinten találkozik a pályaorientáció fogalmával.

Ezen a napon lehetőség van:

- munkahelylátogatásra (minden osztálynak, vagy csak részlegesen néhányának),
- pályaorientációs projekt szervezésére,

-pályaorientációs szakemberek meghívása mellett egyéni és csoportos pályaorientációs tanácsadásra (ez főleg a 7-8.évfolyamot érintheti.)

A lényege, hogy a tanulók találkozzanak a munkával és fogalmával, ismerjenek meg különböző szakmákat, szakterületeket, ismerjék meg, hogy bizonyos szakmákhoz milyen tanulmányokat kell folytatni és milyen alkalmassági és tanulmányi követelményeknek kell megfelelni.

1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Intézményünkben -az alapítvány (szülők) támogatásával- minden tanuló gerinckímélő széken ül. Iskolánk rendelkezik defibrillátorral, a pedagógusok megfelelő képzést kaptak a működtetéséről.

Az iskola biztosítja:

- a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeit (világítás, szellőzés, klíma, fűtés, takarítás, szemétszállítás, karbantartás),
- az iskolai épületek, berendezési tárgyak, játszóudvarok biztonságos használatát,
- az iskolai közétkezés megszervezését.
- Figyelemmel kíséri a büfé működésének és áruválasztékának jogszerűségét.

Az iskolánkban az egészségfejlesztés területei:

- az egészséges életmódra nevelés,
- a balesetmegelőzés,
- a mindennapos mozgás,
- az egészség- mentális egészség megőrzése,
- a betegség megelőzése.

Az egészséges életmódra nevelés

6-10 éves korig:

Az önellátással kapcsolatos aktuális feladatok osztályfőnöki, testnevelési, környezetismereti órán:

- pl. évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés,
- rendszeres és alapos tisztálkodás, testnevelés óra utáni mosdás,
- egészséges és kulturált étkezés (az étkező szünetek rendje).

A testi felépítés megerősítése testnevelés órán, edzésen, sportversenyen, szakkörön:

- pl. a kielégítő alvás és a fizikai aktivitás szerepe,
- az egészséges, ápoltság fontosságának felismerése,
- prevenció – deformitások megelőzése (szűrővizsgálatok), megfelelő gyakorlatok elsajátítása,
- az erő, gyorsaság, kitartás fejlesztése, állóképesség fejlesztése,
- a testi készenlét elemeinek megtanítása (bemelegítés).

Családi életre nevelés osztályfőnöki, magyar irodalom, idegen nyelv, ének-zene, környezetismeret órán:

- pl. másokról való gondoskodás, egymás kiszolgálása szerepjátékok formájában,
- empátikus készségek fejlesztése (eltérő képességű emberek: pl. idősek, kisgyerekek, betegek ápolása).

11-14 éves korig:

A kulturált külső megjelenés összetevőinek tisztázása osztályfőnöki és etika órákon, szakkörön stb.:

- pl. az egészséges testápolás fontossága és a felesleges kozmetikumok használata,
- az egészséges táplálkozás szerepe a pubertás korban (biológia-egészségtan tantárgy, valamint Egészségnap - projekt nap keretében),
- a fogyókúra veszélyeinek tudatosítása (biológia-egészségtan és kémia órán).

A testi átalakulásra való felkészülés (osztályfőnöki, természettudomány, biológia-egészségtan és kémia órán):

- pl. ritmus és mozgáskultúra fejlesztése (tánc, torna, akrobatikus elemek),
- fizikai állóképesség, erőnlét továbbfejlesztése (fizikai megterheléssel járó sporttevékenység),
- a szexuális érést okozta változások tudatosítása (osztályfőnöki, biológia-egészségtan órán, felvilágosításon),

Segítségnyújtási képességek fejlesztése (osztályfőnöki, biológia-egészségtan órán, vöröskeresztes tanfolyamon):

- pl. a rosszullet vagy baleset miatti elsősegélynyújtáshoz szükséges ismeretek megtanulása,

- az egyszerűbb betegségek felismerése és a laikus gyógyítás alapjai,
- önismereti feladatok, polgárvédelmi és önmentési képességek fejlesztése.

Balesetmegelőzés

A tanulók a balesetek megelőzéséhez szükséges ismereteket a tanév első (osztályfőnöki, technika és tervezés, testnevelés, környezetismeret és természettudomány, kémia, fizika) tanítási óráján sajátíthatják el, illetve a különleges alkalmakhoz kapcsolódóan (sportversenyen, iskolai rendezvényen és kiránduláson) a kísérő tanártól kapják meg.

Mindennapos mozgás

Az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, alsó tagozaton heti 1 órában a Sakkpalota program vált ki egy testnevelés órát.

Alsó tagozaton:

- délutáni sportjátékok, csapatversenyek (napközi ideje alatt),
- sportkörön készülés a „Játsszunk együtt!” versenyre,
- népi játékok, a hagyományőrző szakköri foglalkozásaink.

Felső tagozaton:

- „Az év sportosztálya”, egész tanéven átívelő iskolai versenysorozat különböző sportágakban,
- délutáni sportjátékok, csapatversenyek,
- iskolai sportköri foglalkozások,
- délutánonként rendszeres és folyamatos részvétel a sportversenyeken, Diákolimpián.

Az iskola valamennyi diákjának lehetőség:

- hétvégi kirándulások a családokkal együtt (gyalogtúrák),
- Vivicitta, kerületi március 15-ei futás,
- Mindkét tagozat számára sport programok színesítik a közösségi rendezvényeinket: ősszel a Kandó kondér, május végén a Diáknapi.

Az egészség- mentális egészség megőrzésére irányuló kiegészítő tevékenységek:

Egészségnap projekt:

- előadások az egészségmegőrzés témakörben,
- preventív előadások: dohányzás, drogmegelőzéshez, bántalmazás kezelése, jogi következményei,
- az iskolapszichológus kortárssegítő módszereinek elsajátítása és gyakorlása,
- plakátok és versenyfeladatok készítése egészség témakörben,
- diákműsorok készítése és újságcikkek írása,
- mozgás.

Tanórán kívüli (óráközi szünetekben vagy tanítás után folyó) egészségnevelő módszerek alkalmazása:

- játéklehetőségek,
- fejlesztő eszközök biztosítása,
- az érzékszervek működésének finomítása,
- lazítási technikák gyakoroltatása,
- a helyes légzéstechnika megtanítása,
- kondicionáló eszközökkel és tevékenységekkel való megismerkedés,
- mozgáskoordinációs képességek javítása,
- életvezetési modellek gyűjtése és utánzása.

Betegség megelőzése

A tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálaton vesznek részt. Az iskola orvosi rendelőjében az iskolaorvos és a védőnő elvégzi a szűrővizsgálatokat és a kötelező/ választható oltásokat. Hetente két alkalommal ellátja a panasszal hozzá forduló tanulókat.

A tanulók évente egyszeri ingyenes fogászati szűrésen vesznek részt.

1.5. A közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.”

(Hankiss Elemér)

Az oktatás és a nevelés egységének megteremtése, az oktatás nevelő hatásának elmélyítése, tanulóink aktív közösségi életében valósulhat meg. A közösségi nevelés nem kötődik a nevelés egyetlen színteréhez, formájához sem, hiszen közvetett és közvetlen módon jelen van a gyermekcsoportok minden tevékenységében.

Iskolánkban nevelő-oktató munkánk akkor lehet eredményes, ha példamutatással, hiteles viselkedéssel, emberi magatartásunkkal mintát adunk diákjainknak, kellő pedagógiai érzékenységgel szervezzük, irányítjuk, segítjük fejlődésüket, szoros kapcsolatot kiépítve a szülői házzal.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulói közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Alapelvek

- A személyiségfejlesztés ideális kerete a közösség.
- A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.
- A diákok aktív szereplői a közösségfejlesztésnek.
- A nevelés közösségi értékeket közvetít.
- A közösségi együttélés lehetőséget biztosít alapvető erkölcsi szokások gyakorlására, kialakítására.
- A közösségi nevelés közvetlenül felkészít a társadalmi beilleszkedésre.
- A közösségfejlesztés a tanulók folyamatosan változó életkori sajátosságainak figyelembe vételével történik.
- Törekedni kell a közösség egyéni arculatának kialakítására.

Cél

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése. A közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását.

Feladatok

- A tanuló szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás- és tevékenységformáinak ösztönzése:
 - elfogadó, segítőkész magatartás,
 - együttműködés a közösségi életben,
 - a társas együttélés szabályainak megfelelő harmonikus embertársi kapcsolatok kialakítása,
 - mások testi épségének tiszteletben tartása, lelki egészségének védelme, tulajdonának tiszteletben tartása, védelme (becsületesség),
 - mások véleményének tiszteletben tartása,
 - tolerancia, empátia, a másság elfogadása,
 - az igazság tisztelete, igazmondás, az ígéret megtartása,
 - azoknak az egyéni és közösségi tevékenységeknek gyakorlása, amelyek az otthon, az iskola, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,
 - kulturális örökségünk, nemzeti kultúránk megismerése,
 - más népekkel toleráns, együttműködő magatartás,
 - érzékenység a környezet állapota iránt, a természet tisztelete, védelme,
 - helyes döntések hozatala egészséges életmódja érdekében.
- Lehetőség biztosítása minden tanuló számára személyes részvételre a közösségi életben, a tapasztalatok megszerzésére a közösségi együttéléshez, magatartáshoz, viselkedési formákhoz.
- A bomlasztó megnyilvánulások leépítése.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése:
 - lehetőség biztosítása a tanítási órán és az órákon kívül a tanulói vélemények kifejtésére, értelmezésére, ütköztetésére, megvédésére, érvelésre, a vitakultúra fejlesztésére.
- Képesé kell tenni a tanulókat az információs környezetben történő eligazodásra, az információk kritikus kezelésére, kreatív, gyakorlati felhasználására.

Az Emberi Erőforrások Minisztériuma felhívására 2019. szeptemberétől iskolánk is csatlakozott a

Lázár Ervin Programhoz.

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozza a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A program célja:

- hogy minden tanulónk eljuthasson kulturális intézményekbe,
- a tanórákon kívül diákjaink játszva, szórakozva ismereteket, tapasztalatokat szerezzenek, élményekkel gazdagodjanak.

Támogatjuk a művelődésnek, a nemzeti identitásának és a közösség fejlesztésének ezt az új lehetőségét.

Nevelési módszerek:

A nevelés módszerei		
A meggyőzés, felvilágosítás és tudatosítás módszerei	A tevékenység megszervezésének módszerei	A magatartásra ható módszerek
<ul style="list-style-type: none"> • az oktatás valamennyi módszere • példa, példaadás, példakép • bírálat, önbírálat • beszélgetés, felvilágosítás • előadás, tájékoztatás, vita 	<ul style="list-style-type: none"> • gondozás • szoktatás, szokásalakítás • példaadás, példamutatás (modellnyújtás) • bemutatás (tények és jelenségek) • bemutatása, műalkotások bemutatása) • szemléltetés (illusztráció, demonstráció) • verseny, játékos módszerek • szóbeli közlés • irányítás • elbeszélés (leírás) • beszélgetés (megbeszélés, kérdve kifejtés) • magyarázat • ismeretadás 	<ul style="list-style-type: none"> • az ösztönzés, serkentés módszerei: ígéret, helyeslés, megerősítés, megértés, törődés, biztatás, elismerés, dicséret, kiemelés, jutalmazás, motiválás, vigasztalás, bátorítás,

	<ul style="list-style-type: none"> • felvilágosítás • munkáltatás • problémamegoldás • improvizáció (helyzethez való alkalmazkodás) • korrekció (javítás) segítségadás, támogatás • mimetizálás, drámajáték, bábozás • együttjátás (szimuláció, szerepjáték) • gyakorlás • ismétlés • tanácsadás, ötletadás • figyelemmel kísérés • ellenőrzés, (nyomon követés) • értékelés 	<p>szerepetadás stb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kényszerítő módszerek: felügyelet, követelés, felszólítás, kérés, utasítás, intés, figyelmeztetés, fegyelmezés, elmarasztalás, korlátozás, szankcionálás, átterelés, parancs, büntetés, fenyegetés, tilalom, ellenőrzés stb. • gátlást kiváltó módszerek: felügyelet, követelés, felszólítás, kérés, utasítás, intés, figyelmeztetés, fegyelmezés, elmarasztalás, korlátozás, szankcionálás, átterelés, parancs, büntetés, fenyegetés, tilalom, ellenőrzés stb.
--	---	---

(Forrás: Kozma, 1997)

<http://polc.ttk.pte.hu/tamop-4.1.2.b.2-13/1-2013-0014/97/index.html>

A közösség fejlődésének szakaszai

I. Tájékozódás

- A kapcsolatrendszer kiépülése.
- Az egyének pozíciókeresése.
- A központi mag kialakulása.

Nevelői feladatok:

- A tanulók közreműködésével közös célok meghatározása.
- A feladatok meghatározása, megszervezése az életkornak megfelelő tanulói közreműködéssel.
- Viselkedésformák kialakítása és megtartatása közösen kialakított normarendszer alapján (az iskolai szabályok, egészségügyi normák a nemi szerepekkel kapcsolatos konvenciók figyelembe vételével).
- Az egyértelmű elvárások, az alapvető fegyelmi szabályok kialakítása, szankciók tisztázása, betartásuk következetes ellenőrzése.
- Következetesség a követelményekben.
- A kívánt egyensúly megteremtése a védettséget biztosító rend és az együttlétet örömtelivé tevő, az önállóságot és kreativitást aktivizáló spontaneitás és kötetlenség között.
- A teljesítmények korrekt, jól áttekinthető szempontok szerinti értékelése.
- Olyan "pedagógiai szerződések" kötése az egész csoporttal vagy egyes tanulókkal, melyek tekintetbe veszik valamennyi érdekelt törekvéseit és igényét a személye iránti figyelemre, elfogadásra.
- Olyan alkalmak, színes programok biztosítása, ahol az osztály tagjai megismerhetik egymást.

II. A csoport önmeghatározása

Az együttes élmények, munka során kiépülnek az osztály közös rítusai, érintkezési normái, megfogalmazódnak az eltérő törekvések.

Megszilárdul az adaptív csoportképzet, letisztul az egyénben a saját hovatartozása, a csoportvezetőhöz, az iskola követelményeihez, az azokkal azonosuló és a másképpen gondolkodó társak köreihez fűződő viszony.

Az egyén adaptálódik a neki osztályrészül jutó pozícióhoz, szerephez.

Nevelői feladatok:

- Az aktív mag támogatása.
- A peremhelyzetű tanulók bekapcsolódásának segítése.
- Az osztályon belül kialakult csoportokkal való eredményes együttműködés megteremtése különböző eszközökkel.
- Változatos munkaformák alkalmazása: homogén, heterogén csoport, differenciált, egyéni munka.
- Megegyezés keresése a másként gondolkodókkal, olyan tevékenységek keresése, melyekkel megnyerhető az együttműködésre.
- A közösségfejlesztő tevékenység megszervezése folyamán törekedni kell arra, hogy biztosítsuk minden tanuló teljes értékű részvételét:
 - kooperációt, együttműködést igénylő tevékenységek szervezésével,
 - közös cél, feladat, norma alapján folyó tevékenység szervezésével.
- Törekedni kell az osztályok egyéni arculatának kialakítására (hagyományok kialakítása).
- Fontos, hogy a tanulók önállóan formáljanak véleményt és azt megfelelő érvekkel támasszák alá.
- Felelősi, ügyeleti rendszer kialakítása, kapjon hangsúlyt a közösségnevelő hatása a Házirendet megsértő tanulók megítélésében.
- Ismerjék és használják a tanulók a modern technikai eszközöket.
- Alakuljon ki a tanulóknál a másság (testi, értelmi fogyatékos) elfogadása.

III. Átstrukturálódás

A korábban kialakult rend felazul, a megállapodások érvényüket veszthetik, a szerepek, viszonyok átalakulnak.

Nevelői feladatok:

- A pozitív értékek újra definiálása.
- A közös érdekek érvényesítése.
- Az egyes kiscsoportok közötti integrálódási folyamat támogatása újabb közösségi élmények biztosításával.
- Az egyének konstruktív problémakezelő- és megoldó készségeinek fejlesztése.
- A megértés attitűdjének erősítése.
- A nyíltság és őszinteség ösztönzése.

A közösségfejlesztést szolgáló rendezvényeink:

- összetartozás, közösségi élmény: Tanévnnyitó /Kandó klubok /Ballagás /Szülők-nevelők bálja,
- együttműködés, tolerancia, segítőkészség: Kandó Klubok / Cipősdoboz akció,
- a magyar nép irodalmi, zenei hagyományainak őrzése: A magyar népmese napja /Zene világnapja /Költészet napja,
- hagyományőrzés: karácsony/ farsang/ Mikulás ünnepek,
- tisztelet és megemlékezés történelmünk nagy alakjai előtt: október 6., október 23., március 15.
- hazafias érzés: Határtalanul! Program – Nemzeti Összetartozás Napja; Magyar Kultúra napja / Európai nyelvek napja,
- egészséges életmód, tudatos környezetvédelem: Föld napja – Kandó SZÉPítő délután/ Egészségnap/ kirándulások/ táborok,
- tehetség kibontakoztatása: Tehetségest.

Boldog Iskola Program:

A Boldogságóra a szociális intelligenciát, az érzelmi intelligenciát, érzelmi kultúrát neveli, növeli, személyiséggazdagító, személyiségnevelő program. A Boldogság órákat alsó és felső tagozaton beépítjük a Kandó hangolók beszélgető köreibe és az osztályfőnöki órák helyi tantervébe (1-8. évfolyamig).

- Segíti a gyermekek közösségbe illeszkedését, a társas életre való felkészítését, problémamegoldó képességét, segít levezetni a feszültséget.

- A gyerekeknek lehetőséget ad az érzelmeik kifejezésére, a számukra érzelmileg nehezen megélt események, napi problémák feldolgozására, szélesíti a gyerekek látókörét és gondolkodásmódját.
- Játékos formában kínál megoldást az őket érintő kihívásokra, a fejlesztő gyakorlatok építik az önbecsülést és a pozitív énképet, a pozitív életszemlélet kialakítását.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.6.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó, pótvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete a reggeli, délutáni ügyeletben, óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az intézményvezető által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – a nevelési munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

1.6.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka éves tervezésekor a törvényi szabályozók mellett figyelembe vettük az iskolai szokások, hagyományok rendszerét, a közvetett és közvetlen partnerek igényeit.

Az osztályfőnök a tanórai és tanórán kívüli fejlesztési területeit, célkitűzéseit, feladatait a pedagógiai program szerint meghatározottan, a tanulók életkorát figyelembe véve tervezi.

1.6.2.1 Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területei:

A személyiség kibontakozásának segítése

Minden osztályfőnöknek fel kell mérnie az osztálya összetételét, fejlettségi szintjét, erősségét, gyengeségét, értékrendjét, igényeket, lehetőségeket, kritikus pontokat, melynek eszköze a szociometriai vizsgálat és a nevelési eredményvizsgálatok módszere.

Év elején szociometria mérést végeznek az osztályfőnökök. Adott pedagógiai szakasznak megfelelő kérdéssort kapnak a tanulók. 4. évfolyamtól a második félévben nevelési eredményvizsgálatokat is végzünk évfolyamonként eltérő kérdőívvel. A pedagógusok az elemzések eredményéről beszámolnak a szülői értekezleteken is (az anonimitást tiszteletben tartva), képet adnak a közösség szerkezetéről és neveltségi szintjéről. Megtervezik a következő időszak ebből adódó nevelési feladatait.

Az osztályfőnökök az elvégzett vizsgálatok után, helyzetelemzést, nevelési tervet készítenek, amely során a számára nyilvánvalóvá vált pozitív eredményeket, valamint a közösséget terhelő hiányosságokat feltérképezve kell célokat kitűznie az adott osztályközösség elé.

A feladatok kitűzésénél ügyelnie kell arra, hogy azok egyaránt szolgálják a közösség, és az egyén fejlődését is.

Kiemelt feladatuk a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, a diákok személyiségének differenciált fejlesztése, a közösségi tevékenységük irányítása.

Segítsék feloldani az iskolában és az iskolán kívül átélt konfliktusokat, fejlesszék tanulóinknál az empátia és a másság iránti tolerancia érzését.

Az osztály közösségi életének irányítása

- Az osztályért felelős pedagógus fontos feladata a közösségfejlesztés.

A tanításon kívüli programok tervezése az osztályfőnökök közösségfejlesztő tevékenységének fontos eleme.

A tanításon kívüli programok tervezése a tanulók, a szülők igényeinek felméréseivel, a törvényi lehetőségek figyelembevételével történik. A szervezés és a megvalósítás terén az osztályfőnök szorosan együttműködik a szülőkkel.

- Év elején az első osztályfőnöki órán megismerteti a tanulókkal a házirendet, felhívja a figyelmet a változásokra, a házirendben foglaltak betartására.

A házirend szabályozza az iskolai munkarend, tanórai és tanórán kívüli foglalkozások és a közöttük tartandó szünetek rendjét, a hetesek feladatát, ügyeletes tanulók köteleességét, viselkedési szabályokat; a tanulók fegyelmezésének és jutalmazásának elveit és formáit.

- A nemzeti ünnepek és megemlékezések rendezése és megtartása a nemzeti identitás érzését mélyíti a tanulóknál. Az iskolavezetés, a diákönkormányzat bevonásával, felkért nevelők megbízásával biztosítja a méltó megemlékezést.

- Az osztályfőnöki nevelő, oktató munkához kapcsolódva, be kell építeni az egészséges életre, egészségnevelésre, egészségvédelemre nevelést szolgáló tananyagtartalmakat, amely az osztályfőnöki helyi tantervben és a pedagógiai programban meghatározott alapokra épül. Az SZMSZ szabályozza az osztályfőnökök – tanulókat érintő – balesetmegelőzést szolgáló tevékenységét.

- A környezeti nevelés hat a tanuló személyiségére, magatartására, a közösségre, a viselkedés társas mechanizmusainak kialakítására. A környezeti nevelés az iskolai élet szerves része, kiemelt nevelési terület: a madárbarát kert gondozása, madáretetés, szelektív hulladékgyűjtés, klíma védelem, szemét szedés, a Kandó SZÉPítő délutánunkon a fa- és növény ültetés.

- Havonta, minősíti a tanulók magatartását és szorgalmát az osztályban tanító szaktanárok véleményének kikérésével. Félévkor és évvégén javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

A tanulók fegyelmi helyzetének értékelésekor – azok életkori sajátosságaihoz mérten – fegyelmezettségüket, viselkedésüket, a közösségért végzett tevékenységüket, társaikkal, tanáraikkal való kapcsolatukat vesszük figyelembe.

A tanulók magatartását egységes kritériumok, követelmények alapján értékeljük (Pedagógiai Program).

Az osztályozó értekezleten kerül sor az elmarasztalások, dicséretök összevetésére, arányuk elemzésére.

A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai folyamatok

Részletesen pedagógiai programunk 1.3 és 1.5 pontjában találhatóak.

A tanulmányi munka

- Segíti, ösztönzi a tanulókat a tehetségük és a képességük kibontakoztatására.
- Figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak tanulmányi előmenetelét kapcsolatot tart az osztályban tanító szaktanárokkal, együttműködik a nevelő-oktató munkát segítő szakemberekkel, szülőkkel, és a tanulást segítő közvetlen partnerekkel.
- Feltárja a tanulást segítő lehetőségeket, megoldási tervet készít, melyek azok legfontosabb tényezők, amelyek a tanulók önálló ismeretszerzését, egyéni tanulási útját segítik, eredményességüket befolyásolják.
- Figyelemmel kíséri a tanulási kudarcnak kitett, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának lehetőségeit, felzárkóztatásukra fejlesztési tervet készít együttműködve az osztályban tanító nevelőkkel. Segíti a tanulókat abban, hogy a fejlesztés területeibe bekapcsolódjanak.

Beiskolázás

A továbbtanulásra történő felkészítés terén a legfőbb cél, hogy a tanulók egyéni képességüknek, érdeklődésüknek megfelelően válasszanak továbbtanulási irányt. A pályaválasztási feladatok előkészítése már hetedik osztályban elkezdődik, a nyolcadikos osztályfőnök tevékenységét pedig döntően ez határozza meg.

Az osztályfőnök feladata a reális iskolaválasztás előkészítésében egy összetett személyiség-képességfejlesztő folyamat.

- A továbbtanulásra történő felkészítés terén a legfontosabb feladat, hogy a nyolcadik évfolyam után kilépő tanulók megfeleljenek a kilencedik évfolyam bemeneti szintjének, bármilyen iskolatípusról legyen szó. A megfelelő tudásszint követelmények a helyi tanterv tantárgyi követelményeiben fogalmazódnak meg.

- Az osztályfőnök szülői értekezleten felhívja a szülők figyelmét a gyerekek iskolaválasztásának ösztönzésére, tanulmányi eredményeik fokozott figyelemmel kísérésére, elképzeléseik kialakításának támogatására, segítségére. A nyolcadikos szülőknek szeptemberben a pályaválasztást megkönnyítő összevont szülői értekezletet tartunk. Az osztályfőnöki órák rendszerében olyan témákat dolgoz fel, amelyek elősegítik a tanulók tájékozódását, támpontot adnak az iskolaválasztási elképzeléseik kialakításához, felvázolják a lehetséges perspektívákat és a velük járó elvárásokat.
- Személyes beszélgetésekkel segíti, formálja, ösztönzi a tanulók döntés előkészítését, készítetve őket az önálló elhatározás kialakítására. A szülőkkel tartott folyamatos konzultációval tájékozódik a család elképzeléséről és tanácsaival segíti a helyes döntés meghozatalát.
- Tájékozódik a középiskolák előkészítő tanfolyamairól és figyelemmel kíséri tanulói részvételét. Számon tartja a tanulók középiskolai iskolalátogatásait és lehetőséget teremt a kölcsönös tapasztalatszerésre.
- Tájékoztatja a szülőket a felvételi eljárás menetéről, a felvételi jelentkezéséhez szükséges dokumentumok kitöltésének tartalmi és formai elemeiről. Segíti a jelentkezési lapok, adat- és módosító lapok kitöltését, ellenőrzi azokat és előkészíti továbbításukat.
- A felvételi eljárás befejeztével figyelemmel kíséri a tanulók eredményeit, beiratkozását.
- A nyolcadik osztályos tanulókról a kilencedik osztály első féléve után visszajelzést kér a középiskoláktól, így nyomon tudja követni a tanulók eredményességét, esetleges sikertelenségüket. Javaslatot tehet a szükséges korrekcióra.

Gyermekvédelmi feladatok

- Javaslatot tesz a szociális hátrányokkal küzdő tanulók és családjaik támogatására, szükség esetén a szociális hátrányok enyhítését segítő egyéb tevékenységi körökbe irányítja a rászoruló tanulókat (felzárkóztató foglalkoztatások, iskolai pszichológiai ellátás, gyermekétkeztetés).
- A hátrányos és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik az iskolapszichológussal, gyermekvédelmi munkát segítő szakemberekkel. Veszélyeztetettség gyanú esetén jelzési kötelezettsége van a Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ felé.
- A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő gyerekeknél – ha a zavar súlyossága már meghaladja a pedagógusok kompetenciáját - külső szakértői segítséget kérünk az alábbi intézményektől: Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye, Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ.

A diákönkormányzat segítése

Az osztályfőnök aktívan bekapcsolódik a DÖK munkájába. A tanulókkal megismerteti a diákjogokat és ösztönzi őket azok gyakorlására. A tanulók szervezett véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma az iskolai diákparlament. A DÖK és diákparlament működésének szabályait az SZMSZ, valamint a Pedagógiai Program tartalmazza.

Célunk a tanulók önállóságának, öntevékenységének, önértékelésének és önkormányzó képességének megerősítése.

- Minden év elején tevékenyen segíti az osztály diák-önkormányzati képviselőinek megválasztását, ismerteti a DÖK működési szabályzatát.
- Az osztály előtt lehetőleg minden diákönkormányzati ülés után beszámoltatja a diák-önkormányzati képviselőket.

Az együttműködés formái

Az iskola elsődleges célja a közvetett és a közvetlen partneri igényeknek, elvárásoknak való megfelelés, az elégedettség növelése.

A cél elérése érdekében évente méréseket végzünk, és ennek eredménye jelenti a tovább fejlesztés lehetőségét: erősségeink, megőrzését, esetleges korrekciót (PDCA- SDCA).

A SWOT analízis, interjúk útján felmérjük közvetett partnereink igény- és elégedettségi szintjét. Az eredmények tükrében születik meg az iskola külső kapcsolatainak szabályozása SZMSZ, Pedagógiai Program.

Az iskolai közösségnek kapcsolattartási rendjét az SZMSZ és a Pedagogia Program szabályozza.

Az osztályfőnök szoros kapcsolatban áll osztályával:

- A Kandó hangolón hétfőn reggelente 7.45-től problémamegoldó, közösség- és személyiségfejlesztő munkát végez osztályában.
- Lehetőséget teremt személyes gondok megoldására, egyéni beszélgetésekkel.
- A tanulók szüneti viselkedését ellenőrzi.
- Hasznos szabadidős tevékenységet szervez osztálya számára.
- Figyelemmel kíséri tanulói előmenetelét, közösséget fejlesztő személyes példamutatással segíti személyiségfejlődésüket.

Az osztályfőnök rendszeres kapcsolatot tart az osztályában tanítókkal.

- Szükség esetén tanítási órákat látogat a saját osztályában.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, javaslatát a nevelő testület elé terjeszti.
- Bekapcsolódik a nevelési munkaközösség munkájába, bemutató órákon vesz részt. A belső tudásmegosztás keretében a kollégák hatékony, eredményes tanulásmódszereit adaptálva gyarapítja tudását a rábízott közösség fejlesztése érdekében.

Az együttműködés során növelni kell a partnerek bevonását az iskolai életbe, továbbá biztosítani kell az intézmény nyitottságát. A mérések igazolják, hogy a szülők támogatják ez irányú törekvésünket.

A szülőkkel történő kapcsolattartás, segítségnyújtás, formái a következők:

- szülői értekezlet,
- fogadóóra.
- Nyílt napokat szervezünk (iskolacsipegető, iskolakóstoló), amikor a szülők részt vehetnek tanítási órákon, iskolai programokon.
- Alapítványi bált rendezünk a szülőkkel közösen, melynek a bevételét iskolánk tárgyi feltételrendszerének fejlesztésére fordítjuk.
- Karácsonyi zenei-irodalmi estet rendezünk a szülők és hozzátartozók számára.
- A Szülői Munkaközösség Választmánya útján a szülők részt vehetnek az iskolát érintő kérdések megtárgyalásánál. Jogkörüket a Pedagógiai Program tartalmazza.
- Feladatunk a család segítése a nevelésben, tájékoztatása a nevelési kötelezettségekről.
A szülők fogadóórákon kaphatnak segítséget az egyéni nevelési és tanulási problémák megoldásához.
- Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket gyermekeik előmeneteléről az e-naplón keresztül.
- Szükség illetve igény esetén családlátogatás alkalmával keressük a közös megoldást.
- Az intézmény hagyományos rendezvényeinek körét az SZMSZ és a Pedagógiai Program határozza meg. Ezek a rendezvények nyitottak a szülők részére is. Célunk a hagyományok ápolásán túl az iskola PR tevékenységének kiszélesítése.

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírnevének megőrzése az intézmény valamennyi tagjának kötelessége.

Adminisztrációs, dokumentációs tevékenység

- Az osztályfőnöki munka alapidokumentuma az osztályfőnök által készített tanmenet, amely az adott tanév nevelési feladatait, cél és eszközrendszerét tartalmazza.
Az osztályfőnöki tanmenet készítésekor ismerni kell az iskola működését meghatározó alapvető dokumentumokat, mert ehhez szervesen illeszkednie kell annak.
- A törzskönyv és a bizonyítvány írása a törvényben előírtak szerint az osztályfőnök feladata.
A törzskönyv, a bizonyítvány és az e-napló összeolvasását 2 fő végzi.
- Az osztályfőnök köteles ellenőrizni tanév elején az osztálynévsor helyes betűrendjét az e-naplóban és az esetleges változás(ok) és határozatok bejegyzését a törzskönyvben és az e-naplóban.
- Az e-osztálynaplók haladási és mulasztási részét az osztályfőnök heti lezárással végzi.
- Az e-napló rendszeres (havonta) ellenőrzése az iskolában kialakult szokásrend szerint az osztályfőnök feladata.
- Az e-naplók vezetését az intézményvezető és az intézményvezető-helyettes hivatott ellenőrizni.
- Statisztikai adatok szolgáltatása többféle céllal történhet: pl.: tanulói nyilvántartás, tanulmányi eredmény, szociális helyzet, hiányzás stb. Ezek általában az év eleji, félévi, év végi értékeléshez kapcsolhatók, illetve a beszámolók tényeit támasztják alá.
- A tanuló távolmaradásának igazolása. A törvényi szabályozáson túl az SZMSZ és a házirend szerint történik. Az igazolatlan késések jogkövetkezményt vonnak maguk után. Az osztályfőnök köteles a szülőt értesíteni már az első igazolatlan mulasztás esetén is. Ismételt igazolatlan mulasztás után a törvényi szabályok szerint jár el.
- Az osztályfőnök nevelő–oktató munkájáról az iskolai beszámolókhöz, hivatalos szervek felkérésére (pl.: rendőrség, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézménye) a tanulók iskolai előmeneteléről, személyiségfejlődéséről írásban, vagy szóban jelentést ad.
- A nyolcadikos osztályfőnök, a továbbtanulással kapcsolatos teendőket a felső tagozatért felelős intézményvezető-helyettes irányításával végzi.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő,
- a kiemelten tehetséges,
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók egyéni fejlesztését.

1.7.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását az oktatási hivatal „*Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához*” kiadott útmutató alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek intézményünkben:
 - utazó gyógypedagógus,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/

2020. 06. 29. Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása dokumentum 35-54. oldalak: Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának irányelvei és 109-132. oldalak: Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók iskolai nevelésének-oktatásának irányelve ajánlott elvek pedagógusaink integráló munkájához.

1.7.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységeink:

- szoros kapcsolat a helyi óvodákkal, szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal és gyámhivatallal,
- szoros együttműködés az intézmény fejlesztő pedagógusával,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése a pedagógiai asszisztensek bevonásával,
- személyiségfejlesztés, motiválás,
- érzékenyítő programok szervezése,
- megfelelő kötődések, viszonyulások kialakítása a tanulóban,
- a szabályok felismerése, értelmezése, betartása, a társas viselkedés formáinak ismerete, önfegyelem kialakítása,
- felzárkóztató órák, fejlesztő és egyéni foglalkozások biztosítása; a fejlesztő foglalkozások idejének meghatározása, a folyamat ellenőrzése, értékelése,
- a nevelők és a tanulók támogató személyes kapcsolatának kialakítása,
- a társas kapcsolatok fejlesztése, a konfliktusfeloldó magatartás erősítése a társas és társadalmi beilleszkedés érdekében,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör, szakkörök; tehetséggondozó programok ajánlása,
- szabadidős foglalkozások szervezése (pl. színház- és múzeumlátogatások, tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása, együttműködés a szülőkkel,
- családlátogatások - a tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése iskolapszichológus segítségével,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését – a szakértői vélemény figyelembe vételével – a pedagógus közösség végzi. A magatartási problémák kezelésében az iskolapszichológus, a gyermekvédelmi feladatokat is ellátó osztályfőnök; a tanulási

nehézségek enyhítésében pedig a fejlesztő pedagógus nyújt szakmai segítséget a nevelőtestület tagjainak és a rászoruló tanulóknak.

1.7.3. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységeink

- szoros kapcsolatot alakítunk ki a helyi óvodákkal, szakszolgálattal, gyermekjóléti szolgálattal és gyámhivatallal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások,
- egyéni foglalkozások,
- a tanulók három havonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen,
- a nevelők és a tanulók támogató személyes kapcsolatának kialakítása,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai sportkör, szakkörök,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok, nyári táborok),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások),
- a szülőkkel való együttműködés,
- családlátogatások,
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

1.7.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását segítő pedagógiai tevékenységek

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer azzal a céllal jött létre, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése érdekében pedagógiai-szakmai támogatást nyújtson az érintett tanulók, pedagógusok, intézmények számára. Pedagógusaink egyéni intézkedési tervben határozzák meg a feladatokat a felzárkóztatás érdekében:

- tanórai differenciált fejlesztés,
- differenciált házi feladatok,
- tantárgyi korrepetálás, felzárkóztatás,
- motiváló, fejlesztő értékelés,
- a korai jelző és pedagógiai támogató informatikai rendszerben rögzített intézményi szintű adatok értékelése, elemzése,
- a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő pedagógiai támogatást segítő szakemberek együttműködése (iskolapszichológus, fejlesztő pedagógus...).

1.7.5. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységeink segítik:

- angol, digitális kultúra, matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyak tanítása csoportbontásban,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- személyiségfejlesztés, motiválás,
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások; egyéni foglalkozások tartása,
- szükség szerint a szülők, a családok és a tehetséges tanuló egyéni segítése, támogatása iskolapszichológus segítségével,
- a tehetséges gyermek és /vagy szülei számára egyéni tanácsadás szükség szerint,
- a tehetséges gyermek nevelésével kapcsolatos előadások szervezése szülők számára tehetségfejlesztő szakember és/vagy pszichológus részvételével,
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.), gazdagító programok szervezése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- iskolai sportkör, szakkörök ajánlása,
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése,
- szabadidős foglalkozások szervezése (pl. színház- és múzeumlátogatások, tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- pályázatok figyelése, írása a tehetséges tanulók támogatására, fejlesztésük informális környezetben történő megvalósításához,
- tehetséggondozó tábor szervezése természettudományos és humán területen, meghatározott formában és tartalommal, szorgalmi időszakban,

- profilban intézményünkhöz igazodó tehetségpontokkal együttműködés kialakítása,
- szükség esetén a tehetséges tanuló külső tehetségponthoz irányítása.

Tehetséggondozás, mint a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az elsődleges célunk a gyermekek tehetségterületének feltárása és fejlesztése. Ebben fontos szempont az általános intellektuális képességek és a speciális képességek párhuzamos fejlesztése. Kiemelt területe célkitűzésünknek a személyiségfejlesztés (pl. motiválással, az önismeret, a viselkedéskultúra fejlesztésével stb.) is.

További célunk:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése,
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése,
- „megelőzés”, „légkörjavítás”,
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

E tevékenység kiterjed a tanórai és a tanórán kívüli területekre egyaránt, és a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Tehetséggondozó programunk alappillére

a) a személyiség fejlesztése

Alsó tagozaton a részben egész napos nevelés lehetővé teszi, hogy folyamatosan jelen legyen ez a tevékenység, amelyet a két tanító, illetve az adott szakkört vezető pedagógus végez az érintett tanuló(k) tanítójának, illetve a meglévő képességei alapján.

Felső tagozaton a személyiségfejlesztés direkt helyszínei a színjátszó szakkör, ahová a tehetséggondozó pedagógus irányítja azokat a tanulókat, akiknek a gyenge oldala a hibás önkép, nem megfelelő önismeret.

b) fejlődéslelektani szempontok figyelembe vétele

A kisiskoláskort alapvetően alapozó korszaknak tekintjük, csak más értelemben, mint az óvodáskort.

Ezekben az években elsősorban a tehetséges tanulók általános képességeit fejlesztjük; különös hangsúlyt fektetünk a megfelelő érzelmi fejlődésre.

A felső tagozat már színtere a hatékony speciális tehetségfejlesztésnek.

Kettős funkciónak igyekszünk megfelelni:

- egyrészt a tehetséges gyerekek felderítéséhez folyamatosan működő, változatos kereső programokat biztosítunk,
- másrészt – ha megtaláltuk a tehetséget –, szervezeti keretek között fejlesztjük tovább.

A tehetségfejlesztés színterei és módszerei iskolánkban:

- a tanórákon differenciált, a képességeknek megfelelő feladatok adása, a tehetséges tanulók számára szakkörök (iskolai, kerületi, fővárosi) kiegészítő ismeretek ajánlása, amelyekkel a speciális képességeiket fejleszthetik,
- a versenyzés, versenyeztetés különböző formáira való felkészítés lehetővé tétele, iskolai és iskolán kívüli vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.),
- középiskolai felvételire való felkészítés,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése,
- kiugró tehetségek esetén olyan szakemberhez irányításuk, aki megfelelő fejlesztésükről gondoskodik,
- szerepeltetésük tehetségrendezvényeinken, ünnepeinken.

Tehetséggondozást segítő programok

SAKKPALOTA

Minden alsós osztályban, órakeretben bevezetett képességfejlesztő program. A tehetségek további támogatása, felkarolása alsós társasjáték szakkörön és sakkoktatás keretében, sakkoktatóval történik.

MATALENT

A negyedik évfolyamos tanulók számára szervezett online matematikai tehetségazonosító mérés.

A tanulók megoldják a kipróbált, online matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított feladatsorokat.

A mérés célja, hogy a tehetségazonosításba bevont tanulók közül megtaláljuk a matematikában legtehetségesebb diákokat.

e-DIA

A Szegedi Tudományegyetem Oktatásméleti Kutatócsoport „Diagnosztikus mérések fejlesztése” című projektje lehetőséget biztosít alsós tanulóinknak, hogy kipróbálják, gyakorolják a számítógép alapú tesztelést.

A mérés célja, hogy évente több alkalommal értékelje a tanulók fejlődését, s ezáltal képes legyen időben jelezni az esetleges lemaradásokat.

Egyéb tehetségfejlesztési területek:

- énekkar,
- sportkör,
- külsős tanfolyamok: szivacskezilabda, ritmikus rock and roll, zenei előképzés, .

TEHETSÉGDÉLUTÁN

Havonta egy alkalommal délután forgószínpad-szerűen látogathatják tanulóink a különböző helyszíneket, amelyeken változatos gazdagító programot kínálunk nekik. Kipróbálhatják képességeiket az alábbi területeken:

- rajzolás, festés, kézműveskedés,
- sakkozás,
- egyéb logikai és stratégiai játékok,
- éneklés,
- népi gyermekjátékok.

JÁTÉKOS KÍSÉRLETEK – együttműködésben az ELTE pedagógusával,

„BŰVÖSKOCKA”- DÉLUTÁN – logikai játékok versenye,

TANTÁRGYI HÁZI VERSENYEK: angol nyelv, matematika, magyar nyelv (helyesírás), magyar irodalom (vers-, mese- és prózamondó), rajzverseny;

„AZ ÉV SPORTOSZTÁLYA”

ANGOL NYELV – TEHETSÉGNAP

Szülők számára is nyitott, intézményi szintű tehetségezvényeink

- Kandó kondér, diáknap sportversenyei,
- Karácsonyi zenei-irodalmi estünk minden év decemberében,
- Kandó Kincstár – Tehetségdélutánunk minden év tavaszán.

1.8. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Célunk, hogy a pedagógus-tanuló-szülő különböző jogokkal és kötelességekkel, de mégis egyenlő partnerként vegyen részt a nevelő-oktató munkában. Panaszkezelési szabályzatunk a nyitott, félelmeiktől és retorzióktól mentes kommunikáció, problémamegoldás lehetőségét biztosítja. Az „én” kommunikáció és a konstruktív megoldás keresés minden partnernek az elsődleges célja, nem a bűnbak keresése.

1.8.1. A szülő, a tanuló, a pedagógus kapcsolattartásának formái

A szülői közösséggel az intézmény vezetősége egyeztetett időpontban fogadó órákon tartja egyénileg a kapcsolatot.

A szülői közösség képviselőivel évi 3 alkalommal SZMK értekezleten találkozunk, e-mail csoporton keresztül kapnak tájékoztatást.

Az éves munkatervről, megvalósításáról, az alapidokumentumok várható módosulásáról, személyi változásokról, elvégzett feladatokról, beruházásokról, felújításokról stb. adunk tájékoztatást a szülői munkaközösségek vezetőinek, kérésekkel, kérdésekkel, javaslatokkal fordulhatnak felénk.

A Pedagógiai program, a Szervezeti és működési szabályzat, illetve a Házi rend egy-egy példánya a következő helyeken és személyeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola nevelői szobájában,
- az intézményvezető szobájában,
- az intézményvezető-helyettesek irodájában.

A pedagógusok és szülők kapcsolattartásának színterei

- családlátogatáson,
 - tervezett és rendkívüli fogadóórákon,
 - szülői értekezleteken,
 - eset és hivatalos megbeszéléseken,
 - nyílt napokon,
 - iskolai rendezvényeken, programokon,
 - postai levélben,
 - e-mailben, KRÉTA üzenetben, közösségi csoportokban (írásban)
- tartják a kapcsolatot a szülőkkel.

A **tanulókkal** a vezetőség és a pedagógusok kapcsolata napi szintű. Egyéni, kiscsoportos, osztályközösségi beszélgetésre, megbeszélésre nyitottak vagyunk. A fogadóórákon, esetmegbeszélések összegzésén részében javasoljuk, hogy a tanuló is jelen legyen. Az intézményvezető legalább évente kétszer diákgyűlésen, valamint egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, tájékoztatást a diákönkormányzatnak az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról, Házirendben elvárt viselkedésről.

A tanulók szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaikat érvényesíthetik kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat közölhetik az iskola vezetőségével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, illetve a szülői közösséggel.

1.8.2. Az intézmény vezetőségének és a nevelőtestületnek az együttműködése

Egy nagy szervezet működésének eredményességét a pontos és gyors információáramlás, tájékoztatás nagymértékben meghatározza.

Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőség ülései (intézményvezető, intézményvezető-helyettesek),
- kibővített vezetőt értekezlet (iskolavezetőség, munkaközösség-vezetők, esetleg DÖK segítő tanár és egyéb meghívott vendégek),
- nevelőtestületi tanévnyitó -, félévi -, tanévzáró-, nevelési - és munkaértekezletek,
- tagozati értekezletek,
- évfolyamszintű szakmai megbeszélések,
- osztálytanítók, osztályfőnökök egyeztető fórumai,
- munkaközösségi értekezletek,
- egyéb szakmai megbeszélések.

Az értekezletekről, megbeszélésekről készült jegyzőkönyvek, feljegyzések a hálózaton, vagy e-mailben elérhetők. Lehetőség szerint a digitális megbeszélésekről, a jelenlévők teljes egyetértésével, videó felvételt készítünk, mely meghatározott ideig érthető el.

A kötelező és előre tervezhető értekezletek időpontjait az éves munkatervben rögzítjük.

Az intézményvezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az intézményvezető-helyettesek, illetve a munkaközösség-vezetők kötelesek az intézményvezetői ülés, kibővített vezetői értekezlet után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól, feladatairól; valamint az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az intézményvezetője felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetőségével.

1.8.2.1. A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik a tagokkal annak tartalmát, területeit:

- éves feladatok,
- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések (önértékelés, tanfelügyelet, minősítés),
- iskolán belül szervezett nyílt órák, bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok, tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A tevékenységeknél, feladatoknál jelölik a határidőt, felelőst.

A szakmai munkaközösségek vezetői a kibővített vezetői üléseken rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai; együttműködése iskolán kívüli intézményekkel; valamint partneri kapcsolattartásának formái

- Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola vezetőségének állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
- Az intézmény fenntartójával: Külső-Pesti Tankerületi Központ (1181 Budapest, Üllői út 453.)
- Gazdasági Ellátó Szolgálattal (1181 Bp., Városház u. 16.) Városgazda XVIII. Kerületi Nonprofit Zrt. (1181 Bp., Üllői út 423.)
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal: Budapest, XVIII. kerület Pestszentlőrinc-Pestszentimre Önkormányzata (1184 Bp., Üllői út 400.)
- A kerületi pedagógiai intézettel: Budapest XVIII. kerületi Pedagógiai Szakmai Szolgáltató (1181 Bp., Kondor Béla sétány 10.)
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és nevelőtestületeivel.
- A területileg illetékes Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményével (1181 Bp., Kondor Béla sétány 10.)
- Vilmos Endre Sportcentrum (Malév uszoda)

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az intézményvezető a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében, az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- az iskolát támogató Kandó Téri Általános Iskola Alapítvány kuratóriumával,
- a kerületi közművelődési intézményekkel,
- a kerületi társadalmi egyesületekkel,
- az egyházak helyi gyülekezeteivel.
- A tanulók egészségi állapotának megóvásaért az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn az Üllői úti gyermek háziorvosi rendelő (1182 Bp., Üllői út 761.) Pestszentimrei

Nonprofit Kft - Iskolafogászat (1188 Bp., Ady Endre utca 52/a) illetékes egészségügyi dolgozóival, és segítségével megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.

- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola az intézmény vezetőjén keresztül rendszeres kapcsolatot tart fenn a Csibész Család- és Gyermekjóléti Központ (1181 Bp., Kondor Béla stny. 11.) (A munkakapcsolat felügyeletéért az intézményvezető vagy az intézményvezető - helyettesek a felelősek).
- A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a kerületi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.
- A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettesek a felelősek. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

A kapcsolattartás formái:

telefon,
e-mail,
levél postai úton, belső postán keresztül,
személyes egyeztetés, megbeszélés, esetmegbeszélés.

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviselőjére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az tanórán kívüli iskolai élet tervezésében, szervezésében és megvalósításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
- sportélet,

- túrák, kirándulások szervezése,
- kulturális, szabadidős programok, DÖK nap szervezése,

A tanulók tájékoztatása KRÉTA-n, e-mailen keresztül, diákgyűlés, diákönkormányzat képviselői és vezetői ülés, iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap történik.

Az intézményvezetőnek a diákönkormányzat iskolai vezetőségétől az iskola éves munkatervének, az osztályfőnöknek az osztályközösségtől az osztály éves munkatervének összeállítása előtt ki kell kérnie a véleményét.

Iskolánkban a diákönkormányzat a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 48. § (4) bekezdésében foglaltak szerint élhet véleményezési jogával.

A diákönkormányzatot az intézményvezetéssel, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Vizsgaszabályzatunk a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64-74.§-ban foglaltak alapján készült. A tantárgyi törzstananyagokat, a vizsgák követelményeit és fajtáját a Házirend melléklete tartalmazza.

Jelen vizsgaszabályzat a jogszabályban előírt

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra

és intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- szintfelmérő vizsga
terjed ki.

Érvényes arra a tanulóra,

- aki egyéni tanrend szerint halad,
- aki osztályozó vizsgára jelentkezik (független vizsgabizottság),
- aki a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- aki a nevelőtestület engedélyével javító vizsgázhat,
- aki más intézményből kéri átvételét, és ennek feltételeként az intézményvezető különbszeti vagy szintfelmérő vizsga letételét írja elő számára.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük

Osztályozó vizsga

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- tanulmányait egyéni munkarendű tanulóként folytatja, (nkt.46§)
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a 250 tanóránál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, és a nevelőtestület engedélyezi az osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, tanévet kell ismételnie.

Javító vizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén – **legfeljebb három tantárgyból** – elégtelen osztályzatot kapott,

➤ az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. A vizsganapot az aktuális tanév munkaterve határozza meg.

Ha a tanuló javító vizsgája sikertelen, vagy a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné, vizsgája eredménytelen, így osztályt kell ismételnie.

Különbözeti vizsga idegen nyelvből

Különbözeti vizsgát kell tennie angol nyelvből az adott évfolyam törzsanyagából, annak a tanulóknak, aki más idegen nyelvet sajátított el általános iskolai tanulmányai alatt.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az a tanuló vehető fel, aki összességében 51%-ot teljesített.

Különbözeti vizsga külföldi oktatási intézményből érkező tanuló osztályfokának megállapításához

Különbözeti vizsgát kell tennie annak a tanulóknak a megcélzott osztályfokot megelőző évfolyam törzsanyagából, aki külföldi oktatási intézményből érkezett és bizonyítványából nem állapítható meg egyértelműen, mely évfolyamba sorolható.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll.

Az a tanuló vehető fel, aki összességében minden tantárgyból legalább 34%-ot teljesített.

Pótló vizsga

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/ javító/ különbözeti vizsga követelményeit a teljes vizsga anyagából, kérelmére pótló vizsgát tehet.

Pótló vizsgát csak az elmaradt vizsgarészekből kell tenni. A pótló vizsgát lehetőleg ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni, de időpontját egyéni elbírálás alapján az intézményvezető is kijelölheti.

Szintfelmérő vizsga

Ismeret- és képességszintjének felmérése szülői kérésre, illetve új tanuló képesség szerinti csoportba sorolása esetén. Értékelésében irányadó a tantárgy képességszint szerinti csoportok kialakításának és működtetésének alapelvei (Lásd Helyi tanterv oldal).

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető!

1.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, és átvételének elvei

Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz az engedélyezett létszámhatárig, figyelembe véve a tantermek befogadóképességét is.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozásakor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyáját,
- a gyermek lakcímkártyáját,
- a gyermek TAJ számát,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját,
- a tanuló lakcímkártyáját,
- a tanuló TAJ számát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az intézményvezető dönt.

Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,8 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az intézményvezető a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az intézményvezető-helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a különbözeti vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

A negyedik évfolyamtól csoportbontásban tanított tantárgyak esetén a tanulónak szintfelmérő vizsgát kell tennie, melynek eredménye alapján soroljuk be a megfelelő képesség szintű csoportban.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Első évfolyamtól nyolcadikig minden évben beépül pedagógiai programunkba az elsősegély nyújtási alapismeretek oktatása.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásának célja:

- a felelősségteljes és szabálykövető magatartás kialakulása,
- a testi-lelki, szociális egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés,
- az egészséges életvezetésre való felkészítés,
- kiemelt cél, felkészíteni a tanulókat a mindennapi élethelyzetekben adódó szakszerű cselekvésre, ahol elsősegély nyújtása szükséges,
- sürgősségi szemlélet kialakítása,
- baleset, valamint hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátása.

Fontos, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő formában és mélységben találkozzanak az ismeretekkel, ezért az évfolyamokon megjelenő tematikus egységek kialakításánál az ismeretek egyszerűbb, játékosabb tartalmi-formai megjelenésétől az összetettebb- komolyabb felé halad a feldolgozás útja. A tevékenykedtetés, a szemléltetés, a hétköznapi helyzetek gyűjtése, feldolgozása segítheti az elmélyítést.

Alsó tagozat:

Évfolyam	Tematikus egység	Tevékenység	Eredmény
1.	Szóljunk a tanító nének!	Beszélgetések a tanórán a házirendről. Mit tegyünk, ha bajt érzékelünk?	A gyermekben tudatosul, hogy rendkívüli esemény, baleset esetén felnőtt segítségét kell.
2.	Egészségedre!	Beszélgetések a tanórán arról, hogyan tudunk vigyázni magunkra.	Tudatosul, hogy milyen mindennapi helyzetekben kell jobban vigyáznunk magunkra, megelőzés fontossága.
3.	Balesetek, betegápolás Halló, mentők?	Szituációs játékok	Tudják érzékelni hétköznapi helyzeteken keresztül a felelős- és felelőtlen magatartás közti különbséget.
4.	Mondj nemet! Válaszd az egészséget!	Beszélgetés, szituációs játékok	Tudjon nemet mondani az egészséget károsító, felelőtlen magatartásra.

Felső tagozat

Tantárgy	Elsősegélynyújtási alapismeretek
osztályfőnöki órák 5-8. évfolyamon	<ul style="list-style-type: none"> teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele
biológia-egészségtan	<ul style="list-style-type: none"> rovarcsípések sebellátás a gyógy- és allergén növények megismerése bőrsérülések, napozástól égések ellátása sportsérülések ellátása
	<ul style="list-style-type: none"> mérgeзések

kémia	<ul style="list-style-type: none">• vegyszer okozta sérülések,• savmarás égési sérülések• forrázás• szénmonoxid mérgezés• drogok
fizika	<ul style="list-style-type: none">• égési sérülések,• forrázás• elektromos áram okozta sérülések
testnevelés és sport	<ul style="list-style-type: none">• esésekből adódó sérülések

PEDAGÓGIAI PROGRAM HELYI TANTERV



Készült:2020

2. A Kandó Téri Általános Iskola valamennyi évfolyamot átfogó helyi tanterve

Jogszába lyi hivatkozás: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban: Nkt.)

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet módosításáról következtében a korábbi rendelet a módosításokkal vált hatályossá.

Iskolánk helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott tartalmi szabályozók közül az alábbi kerettantervekre épül:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”.

2.2. kötelező, vagy kötelezően választandó tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol nyelvet választhatják.
- Az 1-8. évfolyamon kötelezően választható tantárgyként az Etika/Hit- és erkölcstan tantárgyat tanítjuk.
- A Testnevelés és sport keretében heti 1 órában bevezettük a Sakkpalota programot az alsó tagozaton minden osztályban (1. melléklet).
- A választható tantárgyak közül az ötödik évfolyamon a Dráma és színház, és a 6. évfolyamon a Hon- és népismeret tantárgyat tanítjuk.

A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott és szabadon tervezhető órák számát tantárgyanként, évenként, **felmenő rendszerben** az alábbi táblázatok tartalmazzák. Mivel 2022/23. tanév végéig a 2012-es Nat és kerettanterv szerint is tanítunk bizonyos évfolyamokon, így a megújított helyi tantervünk mellékletét képezi a korábbi kerettantervünk.

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon			
	NAT2012	NAT2012	NAT2012
Tantárgyak	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	6	6
Angol nyelv	-	-	2
Matematika	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1
Ének-zene	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5
	23	22	24
Szabadon tervezhető órák	2	3	3
Összes heti óra	25	25	27

A szabadon tervezhető órák alsó tagozaton részletesen

	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1
Angol nyelv			1
Matematika	1	1	1
Környezetismeret		1	
Szabadon tervezhető órák száma összesen	2	3	3

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon

	NAT2012	NAT2012	NAT2012
Tantárgyak	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4,5	4	4
Angol nyelv	4	4	4
Matematika	4	3,5	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1
Történelem	2,5	2	2
Természetismeret	2	-	-
Fizika	-	2	1,5
Kémia	-	1,5	2
Biológia-egészségtan	-	2	1,5
Földrajz	-	1	2
Ének-zene	1	1	1
Dráma és színház	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1
Informatika	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	-
Testnevelés és sport	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1
Összesen	28	31	31
Szabadon tervezhető órák	3	3	3
Összes heti óra			

A szabadon tervezhető órák felsőben részle

	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	0,5	1	
Angol nyelv	1	1	1
Matematika	1	0,5	1
Természetismeret	0,5		
Fizika			0,5
Dráma és színház			
Kémia		0,5	
Biológia-egészségtan			0,5
Informatika			
Szabadon tervezhető órák száma összesen	3	3	3

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon 2023/24. tanév.				
	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	6
Angol nyelv	-	-	-	2
Matematika	5	5	5	5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Összes heti óra	24	24	24	25

A szabadon tervezhető órák alsó tagozaton részletesen				
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	1	1	1	1
Angol nyelv				
Matematika	1	1	1	1
Informatika				
Környezetismeret				
Szabadon tervezhető órák száma összesen	2	2	2	2

Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5–8. évfolyamon 2023/24. tanév.				
	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	5	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Hon és népismeret		1		
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1	2
Kémia	-	-	1	2
Biológia-egészségtan	-	-	2	1
Földrajz	-	-	2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1	-	-	-
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Összes heti óra	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órák felsőben részletesen				
	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom			1	1
Angol nyelv				
Matematika		1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány				
Fizika				
Dráma és színház	1			
Kémia				
Biológia-egészségtan				
Informatika				
Szabadon tervezhető órák száma összesen	1	2	2	2

- 2.3. A választott kerettanterv meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyag tanítására fordítjuk. Az órakeret 20%-át a szaktanár választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), a tanulói képességek -, kompetenciák fejlesztésre, projektmunkák megalkotására használjuk fel.

- 2.4. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a hivatalosan kiadott kerettantervben „A tanulási eredmények” alatt meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból minimum az „**elégés**” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz.
3. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamokon tanév végén, **legfeljebb három tantárgyból** szerez **elégtelen** osztályzatot, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónapban **javítóvizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén köteles évfolyamot ismétlni a 2-8. évfolyamon.**
4. A második-nyolcadik évfolyamokon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha
 - az iskola intézményvezetője mentesítette bizonyos tanórai foglalkozások látogatása alól;

- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- az 250 tanítási óránál többet mulasztott, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a hiányzása, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem osztályozható, és a nevelőtestület engedélyezi,
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében, szülői kérésre, független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén a honlapon keresztül (pl. Házirend, füzet- és kötelező irodalom jegyzék stb.) tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

Nkt.46. § (5) bekezdése alapján: „Az elsőtől a nyolcadik évfolyamig... az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.”

Az Nkt. 93/E. § (1) bekezdése szerint: „Az iskola az iskolai tankönyvrendelés keretében a Nat szerinti kerettantervi tantárgyhoz kizárólag a tankönyvjegyzéken szereplő tankönyvek közül választhat.”

Nkt. 63. § (1) c) pontja kimondja, hogy „a pedagógust megilleti az a jog, hogy a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.”

A pedagógusok javaslatára, a szülők önkéntes támogatásával a tankönyvjegyzéken szereplő könyv használata mellett más – a szakmai munkaközösség által elfogadott – tankönyv, tanulmányi segédlet, taneszköz megvásárlására is van lehetőség. Fontos, hogy minden tanuló – akár ingyen – hozzájusson a kiválasztott eszközhöz.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A Kandó Téri Általános Iskolában a 2020-as Nat szerint nincs választható tantárgy. A tanórán kívüli foglalkozások közül napközi, tanulószoba, szakkör, tehetséggondozó foglalkozás, énekkar, sportkör a jelentkezés önkéntes, csoportvezetők neve ismert. A napközis, tanulószobai és felzárkóztató foglalkozásokon a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak kötelező a részvétele.

2.7. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Oktatási hitvallásunk

„Az iskola dolga,

hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,

hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,

hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munkaörömére és az alkotás izgalmára,

hogy megtanítsen szeretni, amit csinálunk,

és hogy **segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.**”

(Szent-Györgyi Albert)

A helyzetelemzésből és a célmeghatározásból adódó feladatok

- A kor követelményeinek megfelelő alpműveltség elsajátítását, a művelődési, önművelődési képesség megalapozását, tanulóink adottságainak, képességeinek, kompetenciáinak sokoldalú fejlesztését, és a különböző irányú tehetségek kibontakoztatását (intézményünk Akkreditált Kiváló Tehetségpont) tartjuk intézményünk speciális arculatából adódó fő feladatainknak, melynek feltételei adottak.
- Hatékonyabbá kell tenni a pedagógiai foglalkozásokat a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek tankötelezettségnek

teljesítéséhez, a társadalmi munkamegosztásban való részvétel megalapozásában, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésében, a tanulók egészsége és pozitív életszemléletének a kialakításában.

- A műveltségi anyag átadása során növelni kell azoknak az ismeretek, készségek, képességek fejlesztésének a szerepét, amelyekkel az iskolánkból kikerülő gyermekek a világ dolgaiban gyakorlatiasan eligazodni, ismereteinek újszerű helyzetben való alkalmazásával problémákat megoldani képesek.
- Olyan alapokat kell kialakítanunk, amely lehetővé teszi számukra a zökkenőmentes át- és továbbképzést, az önművelést, gazdagítja általános műveltségüket. Legfontosabb ezért, hogy készség szintre emeljük a tanulók olvasási, írási, kommunikációs és számolási ismereteinek alkalmazását.
- Meg kell őket tanítani az önálló tanulásra, a logikus gondolkodásra.
- Angol nyelvet tanulnak a gyerekek képesség szerinti csoportbontásban. Idegen nyelvi kompetenciájuk fejlesztése érdekében angliai tanulmány utakat és anyanyelvi tanárral nyári táborokat szervezünk.
- A tanulói személyiség erkölcsi arculatának kialakulását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával befolyásoljuk.
- Minél több lehetőséget kell teremteni kreativitásuk, mozgásigényük kielégítésére (sport délutánok, naponként több udvari szünet stb.), mozgáskultúrájuk, ritmus érzékük, hallásuk, kézügyességük, digitális kompetenciájuk fejlesztésére (tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon).
- A tanórákon és egyéb foglalkozásokon (Egészségnap, futó versenyek stb.) folyamatos feladatunk a tanulók egészségfejlesztési, -megőrzési igényének kialakítása és fenntartása.
- Együttműködésre építő interaktív és kooperatív tanulási technikák, dráma pedagógiai módszerek rendszeres alkalmazásával szociális képességeik, érzelmi intelligenciájuk fejlődését segítjük elő, melyek elengedhetetlen feltételei a pozitív családi, baráti és a társas kapcsolatok kialakításának.
- Önismeretük alakulását a rendszeresen alkalmazott önértékeléssel, mentális képességeik egyéni, célirányos fejlesztésével (egyéni beszélgetések osztályfőnökkel, iskolai pszichológussal stb.) segítjük.

Az alsó tagozat működése

Az 1. évfolyamon valamennyi osztályunkban egész napos iskolai nevelés-oktatást szervezünk. A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

A délelőttbe épített, tanórák közötti szabadidős foglalkozások biztosítják az óvodából az iskolába történő átmenet zökkenőmentes megvalósítását. Jól segíti a beilleszkedést az új környezetbe és a helyes tanulási szokások kialakítását. A gyermekek nevelését-oktatását minden osztályban – legalább két tanító – irányítja. A tanulók naponta 8 órától 16 óráig tartózkodnak az iskolában, részt vesznek a tanítási órákon és a szabadidős tevékenységeken. A pedagógiai programunk biztosítja a tananyag elsajátítása és a tanulók személyiségének teljes körű fejlesztése mellett a gyermekek együttműködő és tolerancia képességének kialakítását, fejlesztését. Segíti továbbá az eredményes felzárkóztatást és a színvonalas tehetséggondozást. A tantárgycsoportos oktatás garancia a folyamatos műhelymunka megvalósításához, a szakmai tapasztalatok átadásához, a tartalmi és módszertani egységesség kialakításához. Ez a munkaforma jó lehetőséget biztosít a tanítók számára, hogy professzionális szinten képesek legyenek saját tantárgyaik tanítására, megőrizve és kiteljesítve saját pedagógiai arculatukat is. A délelőtti és a délutáni tanítási órák között gazdag és színvonalas szabadidős tevékenységekkel, önálló tanulással, gyakorlással töltik idejüket a tanulók.

Ez az időbeosztás jobban megfelel a gyermekek életkori sajátosságainak és egyenletesebb terhelést biztosít számukra. Több lehetőség nyílik a beszélgetésre, megfigyelésre, nevelési helyzetek elemzésére és kihasználásra. A hétfő reggeli beszélgető körben a gyermekek élményei, problémái, gondjai, kérdései kerülnek felszínre, meghallgatást, megértést tapasztalnak és segítséget kapnak. Fejlődik empátiás, tolerancia- és tűrőképességük. Nyugodtabban, feszültség mentesebben kezdik meg a tanulást.

A tanítási óra és az önálló tanulás órarendi egysége biztosítja a napi tananyag elsajátítása mellett az ahhoz kapcsolódó házi feladat elkészítését, gyakorlást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzését.

Célunk az egész napos iskola keretein belül:

- személyiségfejlesztő gyakorlatok (ön-, társismeret) és tevékenységek, technikák alkalmazása a tanórákon és a szabadidős tevékenységek során,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a differenciált készség- és képességfejlesztés biztosítása,
- higiénias, társas, magatartási és helyes munkaszokások kialakítása,
- helyes magatartási szabályok elsajátíttatása, a közösségi normák kialakítása, betartása, betartatása,
- egészséges és kulturált életmód kialakítására nevelés,
- a társas kapcsolatok kialakítására való képesség fejlesztése,
- önálló tanulásra, önművelésre nevelés,
- konfliktuskezelési technikák tanítása (beszélgető-kör), hatékony működtetése,
- színvonalas tanítási órán és iskolán kívüli programok szervezése és lebonyolítása a tanulók bevonásával, igényeik figyelembevételével,
- info-kommunikációs képességek fejlesztése,
- ÖKO iskolai programok beépítése a napirendbe,
- népszokások, hagyományok megismerése és ápolása,
- projektek feldolgozása.

A 2-4. évfolyamokon napközis csoportokat szervezünk.

2.8. Sajátos pedagógiai módszereink

- „Az én hetem” projekt 3. évfolyamon szervezett program, ahol a tanulók önmagukat, családjukat, szüleiket és foglalkozásukat mutathatják be. Fontos színtere az önismeret, önértékelés fejlesztésének, és a pályaorientációt is szolgálja.

- Múzeumi nap - életkori sajátosságoknak megfelelő projektnap az évfolyamok tananyagának tematikájához igazodóan.

- Nyugi Zóna program, a zavartalan tanuláshoz való jog biztosításáért - részletesen a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

- Az országosan meghirdetett témahetekhez a tanulók életkori sajátosságait és az egyes tantárgyak specialitásait figyelembe véve csatlakozunk minden tanévben. Minden tantárgy tanmenetében szervesen megjelenik a feldolgozásuk módja.

- Sakkpalota Program

Az alsó tagozat minden évfolyamán beépítettük ezt a programot heti egy testnevelés óra keretében.

Sakkpalota képességfejlesztő program

A történelem egyik legősibb játéka - a jövő oktatási eszköze.

A tantárgy fő célja a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték.

A játék a tanulói kompetenciákat fejleszti:

A sakkpalota életképe a kommunikációjuk, kifejezőképességük, fantáziaviláguk fejlesztő eszköze.

A sakktábla a síkbeli és térbeli tájékozódásukat fejleszti.

Egy-egy sakktáblafeladvány a kreatív- és problémamegoldó gondolkodásukat igényli. Fejleszti az alternatív megoldásokat (több megoldást) felkutató gondolkodást. Előkészíti a programozást.

Rájönnek arra, hogy a célhoz előfordul, hogy többféle úton is eljuthatunk. A leghatékonyabb utat próbálják kiválasztani. Ehhez döntést hoznak, és rájönnek arra is, ha hibáznak, annak mindig van következménye. A hiba kijavítására van lehetőségük. Például a sakktábla újbóli felállításával egy új feladathelyzetben, vagy egy következő játszómával.

A sakk olyan eszköz, ami megerősíti a tanulók memóriáját és figyelmét. Növeli az akaraterejüket és a kitartásukat.

A játék fejleszti a szociális kompetenciájukat, az együttműködő képességüket. Tanulják a győzelem és a vereség elfogadását.

Fejlődik a rendszeretük.

A program részletes tervét a Helyi tanterv melléklete tartalmazza.

2.9. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) a)-d) pontjaiban meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján

a szülő kérelmére a heti öt testnevelés órából legfeljebb 2 óra látogatása alól mentesítheti az intézményvezető a tanulót a fenti jogszabályban foglaltaknak megfelelően.

Fontos, hogy egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.”

A heti 2 óra alóli felmentést kérelem alapján az intézményvezető engedélyezheti.

A 3. és 5. évfolyamon heti két órában 15-18 alkalommal teljesítjük a kötelező úszásoktatást.

Külső szervezésű futóversenyek

Március 15-i futás kerületi szervezésben

„Az év sportosztálya” folyamatos iskolai versenyek különböző sportágakban (Kandó kondér, Diáknapon).

2.10. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, rendje

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, a visszacsatolást.

2. A szakmai munkaközösségek munkaterveiben nyomon követhetők az értékelés diagnosztikus (DIFER, Tehetségazonosítás, év eleji ítemes értékelésű szintfelmérés, szociometriai, szociokulturális, neveltségi szint és elégedettségi mérés), szummatív (témazáró, fél- és év végi, valamint kompetencia- és idegen nyelvi mérés), fejlesztő (folyamatos, írásbeli, szóbeli) formái.

Az érdemjegyeket nem súlyozzuk.

3. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

4. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamokon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

5. A következő elméleti jellegű tantárgyak - magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz – ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagából, a követelményrendszerre épülő témazáró dolgozatot írnak.

6. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet, kiselőadás, prezentáció formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében félévenként minden tanulónak lehetőség szerint legalább egyszer kell felelnie szóban, az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva. Írásbeliség és szóbeliség egyensúlyára törekszünk.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását gyakorlati tevékenység, és elméleti tudás révén is ellenőrizheti és értékelheti a szaktanár.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését több szempont együttes figyelembe vételével végzik.

Szempontok:

A tanuló teljesítménye hogyan viszonyul

-képességeihez,

-az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez;

- hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első félévében minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- A második évfolyamon a második félévben, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor, 5. évfolyamon a Dráma és színház tantárgy, valamint 1-8. az Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy esetén a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Kiválóan teljesített (5)

Jól teljesített (4)

Megfelelően teljesített (3)

Gyengén teljesített (2)

A követelményeket nem teljesítette (1)

8. A második évfolyam év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

9. A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló osztályzatát az első félév, illetve a teljes tanév során szerzett érdemjegyek, illetve a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

10. A testnevelés és sport tantárgyon belül a Sakkpalota képességfejlesztő program tanóráit nem értékeljük.

11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak lehetőség szerint két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti e-naplón keresztül, miután a tanulót tájékoztatta. A KRÉTA e-naplóban az érdemjegy 24 óras késéssel lesz a szülő és tanuló számára látható. Az e-napló bejegyzéseit az osztályfőnök havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolgatja.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a tantárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50 %:	elégséges (2)
51-75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

2.11. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Célunk az otthoni tanulással:

- a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás /készség- és képességfejlesztés/, valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása,
- erősítjük a tanulási attitűdöt, az ismeretszerzés belső motivációját, megteremtjük az önálló tanulás, ismeretszerzés lehetőségét

- a tanulási nehézségekkel küzdő, lemaradó, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak szaktanári segítséggel felzárkózási lehetőséget biztosítunk 3-6. évfolyamon napközis, 7-8. évfolyamon tanulószobai foglalkozások keretében.

Az otthoni tanulás elvei, korlátai:

- A pedagógus minden tanórán pontosan meghatározza az otthoni tanulásra feladott tananyagot, az írásbeli feladatokat, tisztázza jellegüket (kötelező, ajánlott, választható, egyénre szabott, szorgalmi), rögzíti azok elvégzésének határidejét.
- A házi feladat mértékét a tanulók képességeit, életkori sajátosságokat, a fokozatosság elvét figyelembe véve, differenciáltan kell meghatározni.
- A tanulók házi feladatának elvégzését, tartalmát a szaktanárnak ellenőriznie kell, a fejlesztés és megerősítés szándékával.
- Ha a tanuló a kötelező házi feladatot nem készítette el, azt a szaktanár által meghatározott időre köteles pótolni, de a házi feladat hiányt –ahogy a felszerelés hiányosságát is –a pedagógusnak az e-naplóba rögzítenie kell.
- Hosszabb hiányzás (egy tantárgyból legalább 3 egymást követő tanóra) esetén a szaktanár segíti a tanuló felzárkózását, -amelyen a tanuló köteles részt venni- és határidőt szab a tananyag és a számonkérések pótlására.
- Az otthoni írásbeli feladat ne vegyen több időt igénybe tantárgyanként alsó tagozaton mint 15 perc, felső tagozaton 20 perc.
- A napközis és tanulószobai felkészülésnél a tananyag elolvasása, a minta példák megoldása után az írásbeli feladatok megoldása kerül előtérbe, de lehetőség szerint kerüljön sor a szóbeli felkészülésre is, legalább azokból a tantárgyakból, amelyekből a tanuló gyengén teljesít.
- A feladatok kijelölésénél mindig törekedni kell arra, hogy az otthoni felkészülés időtartama átlagos képességű, rendszeresen tanuló diákok esetén összesen ne haladja meg a napi 1 – 1,5 órát alsó tagozaton, a napi 1,5-2 órát felső tagozaton.
- Az átlagosnál több időt igénylő feladatok (verstanulás, projektmunka) kiadásakor az elvégzésre hosszabb határidőt kell adni, a határidőn belül adott feladatok mennyiségét úgy kell megszabni, hogy a napi felkészülési idő ne növekedjen.
- Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A hétvége pihenésre fordíthatósága érdekében pénteken, vagy hosszabb tanítási szünet előtt a pedagógus csak annyi feladatot adjon, amelynek mennyisége nem haladja meg egy átlagos hétköznapi terhelését.
- A szünetet követő első tanítási napon nem lehet (rövid, egy tananyag írásbeli felelet kivételével) dolgozatot íratni.
- A témazáró dolgozatok idejét a szaktanár köteles 1 héttel előre jelezni a Kréta-e-naplóban.

2.12. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

- Valamennyi tanulónk esélyegyenlőséghez való jogát figyelembe véve alakítjuk ki átjárható csoportjainkat, ugyanakkor a tanulmányi előmenetel színvonalának emelése és a differenciálás érdekében az idegen nyelvet, digitális kultúrát, matematikát, valamint a magyar nyelv és irodalmat csoportos oktatásban szervezzük meg lehetőség szerint.
- A differenciált képességfejlesztő foglalkozások tanulói a szakértői bizottság által meghatározott fejlesztési javaslatok, területek alapján kerülnek az egyéni fejlesztési terv alapján működő csoportokba.

A képességszint szerinti csoportok kialakításának és működtetésének alapelvei Angol nyelvből

Az Nkt. értelmében a csoportlétszám maximuma 15 fő. A csoportok létszáma nem csökkenhet 12 fő alá.

Amennyiben az évfolyamon három párhuzamos osztály van, akkor a képességszint szerinti csoportok kialakítása a három osztályon belül történik. Ez alól kivétel, ha valamelyik osztálynak olyan angoltanár osztályfőnöke van, aki más szaktárgyat nem taníthat az osztályában, csak angol órán van módja találkozni az osztályába járó gyerekekkel. A hatékony nevelőmunka érdekében, ekkor az osztályon belül alakítunk ki két csoportot a dokumentum további részében kifejtett eljárásrend szerint. Ha az évfolyamon 4 párhuzamos osztály van, a munkaszervezés, és a személyi feltételek miatt, célszerű 2-2 osztályon belül kialakítani a képességszint szerinti csoportokat. Az osztályok párba állításánál döntő szempont, hogy az osztálypárok együttes létszáma a lehető legközelebb legyen egymáshoz.

Negyedik évfolyam

Egyre több olyan gyermek kerül a negyedik évfolyamra, aki már valamilyen előzetes nyelvtudással rendelkezik. Az első tanítási napon egy 20 perces játékos mérőanyaggal felmérjük a gyerekek a tudását. A mérésen eredményesen szereplő tanulók számára az eredményektől függően létrehozunk 2 haladó csoportot. Ha a mérés alapján nincs elegendő tanuló a haladó csoportok létrehozásához, akkor a 3. évfolyamos tanulmányi eredmények és az eredményes tanuláshoz szükséges személyiségjegyek fejlettsége alapján az osztálytanító javaslatára kerülnek be a további gyerekek.

Ötödik évfolyam

A negyedikben kialakított csoportokban tanulnak a diákok tovább, egyedi elbírálás alapján az előző tanév teljesítménye alapján másik csoportba kerülhetnek.

Hatodik évfolyam

A hatodik évfolyam előtt már mindenki egy vagy több éves nyelvtanulási tapasztalattal, és mérhető tudással rendelkezik. Ekkor készül el a további három évet alapvetően meghatározó csoportbontás.

Külön csoportokat hozunk létre azok számára, akik a heti 3 órás nyelvoktatásban A2 szintre szeretnének eljutni, és azok számára, akik A2+ (B1) szintre, és ennek érdekében írásbeli nyilatkozatban vállalják, hogy 4 éven keresztül angol szakköri órán is bővítik tudásukat.

A választott kimeneti cél szerinti csoportokon belül történik a képességszint szerinti csoportok kialakítása. A csoportok kialakításának alapja az év végi mérésen megmért angol nyelvtudás (40%) és az angolórán nyújtott egész éves teljesítmény (45%) és a sikeres nyelvtanuláshoz szükséges kompetenciák és személyiségjegyek fejlettsége (15%). Ez az értékelési rendszer figyelembe veszi a folyamatos változást és fejlődést, és tompítja az esetleges egyszeri rossz teljesítmények súlyát.

Az angol nyelvtudást a következő tényezők összessége mutatja (max. 85p):

- Az év végi mérés %-ban kifejezett pontszámra átszámított (%*0,4) eredménye (40p)

- Az angol év végi osztályzat (3-szoros súlyozás) (15p)
- A témazáró jegyek átlaga (3-szoros súlyozás) (15p)
- Az angol órai szóbeli megnyilatkozásokat az angoltanár pontozza. A májusi angol órákon minden órán kiválaszt 2-4 tanulót, és a megfigyelés módszerét alkalmazva óra végén a megfigyelt tanulók beszédképességéről a tapasztalatait egy ötös skálán pontszámban fejezi ki (5p)
- Az angol órán tapasztalt tanulmányi aktivitás (részvétel az órában, házi feladatok elkészítése, rendszeres felkészülés (5p)
- Az angolórán tapasztalt munkatempó és munkához való viszony, feladattudat és feladattartás (5p),

**A sikeres nyelvtanuláshoz szükséges kompetenciák és személyiségjegyek
(max. 15 p):**

A nyelvtanulás haladási ütemét nagymértékben befolyásolják a következő komplex készségek, és kompetenciák: anyanyelvi kompetencia, matematikai-logikai kompetencia, hosszú- és rövidtávú memória. Ezekről adnak képet:

- a matematika
- a magyar nyelvtan
- a magyar irodalom
- a környezetismeret és természettudomány év végi osztályzatai.

A személyiség érzelmi-akarati fejlettsége, szintén nagyon erősen befolyásolja a terhelhetőséget és az eredményességet. A sikeres és hatékony nyelvtanulásra a következő személyiségjegyek fejlettségi szintje a garancia:

- önuralom – önfegyelem
- kötelességtudat – felelősségtudat

Ezeket a személyiségjegyeket **az osztálytanítók, szaktanárok pontozzák** egy 1-5-ig terjedő skálán.

A 15 pont számítási módja: a négy tantárgy év végi jegyeit és a két személyiségjegyre adott pontokat összeadjuk és a megfelelő súlyozás érdekében 2-vel osztjuk.

A fenti tényezők alapján a tanulók 90-95%-os biztonsággal besorolhatók a számukra legjobban megfelelő képességcsoportba. A teljesen azonos pontszámot elért tanulóknál, amennyiben a létszámkorlátok miatt nem kerülhetnek azonos csoportba, szeptember első napjaiban egy szóbeli meghallgatást kell szervezni, melyen a saját angoltanáron (kérdőző tanár) kívül, legalább két nyelvtanár jelen van. Azért ebben az időpontban, mert az év végi jegyek csak a tanév lezárása után állnak rendelkezésre, és ekkorra válik véglegessé az érkezett és távozott tanulók névsora. A meghallgatás szükségességéről az érintett tanulókat és szüleiket az évnnyitón, vagy legkésőbb az első tanítási napon értesítjük.

Más iskolából érkező tanulók csoportba sorolása

Iskolánkba újonnan beiratkozó diákok képességszint mérő vizsgát tesznek. Az évfolyam követelményeinek megfelelő mérést írnak, és szóbeli meghallgatáson vesznek részt, legalább 2 angoltanár jelenlétében. Ezek eredménye alapján kerülnek be a megfelelő csoportba.

Csoportváltás módja

Amennyiben a tanuló teljesítményében tartós változás áll be, akkor az angoltanárok a témazáró dolgozatok, és az évközi osztályzatok, valamint megfigyeléseik és tapasztalataik alapján, május közepén megteszik változtatási javaslataikat, egyeztetik, és ha az új létszámok a törvény által előírt létszámba beleillenek, a csoportváltásban érintett tanulók tudását írásban (mérőanyaggal) és szóban is megvizsgálják.

- Az alacsonyabb szintű csoportból a magasabb szintűbe átkerülés technikai feltétele, hogy tudás- és készségszintje megfelel a választott csoporténak, tehát legalább 90%-os. A csoportváltással kapcsolatos mérés lehetséges időpontjai október 15-31, január 15-31, és március 15-31.

- Magasabb szintű csoportból alacsonyabb szintű csoportba a szülő kérésére bármikor átkerülhet a tanuló, a tanár javaslatára abban az esetben, ha a gyerek tudás és készségszintje legalább két egymást követő hónapban nem éri el az 50%-ot.

A képességszint szerinti csoportok kialakításának és működtetésének alapelvei Matematikából

Matematika tantárgyból a 7-8. évfolyamot - képességszintek szerint- az évfolyamon lévő osztályokat lehetőség szerint minél több képességszint szerinti csoportokra bontjuk.

A csoportok kialakításának alapelvei:

A tanuló

- 6. év végi osztályzata,
- 6. évfolyam kompetenciamérésén nyújtott teljesítménye,
- 5-6. évfolyamban végzett munkája alapján a szaktanár javaslata (az osztályfőnökkel egyeztetett),
- az egységes házi méréseken és versenyeken elért eredményei.

A csoportváltást a szaktanár, a szülő kezdeményezheti a tanuló teljesítménye alapján.

A képességszint szerinti csoportok kialakításának és működtetésének alapelvei Magyar nyelv és irodalomból 5. évfolyamon

A magyar nyelv és irodalmat az angol nyelvvel bontjuk, így a 4.-es angol csoportbontást követjük. Csoportváltásra akkor kerül sor, ha az angol nyelv és magyar tantárgyakból a tanuló teljesítménye nagyon eltérő.

A csoportok kialakításának és működtetésének alapelvei a digitális kultúra tantárgyból

Nem képesség szerint bontunk, ha nincs más tantárgyhoz kötve, akkor a névsor első és második fele alkot 1-1 csoportot, ezen azonban indokolt esetben – tehetséggondozás, felzárkóztatás- az osztályfőnökkel egyeztetve változtatunk.

2.13. Az egészségfejlesztés és környezeti nevelés elvei, programjai, tevékenységei

• **Egészségfejlesztés**

Testileg-lelkileg egészséges tanuló tud képességeinek megfelelően teljesíteni, gondtalan, boldog gyermekként megélni mindennapjait. Programjainkban, tevékenységeinkben a prevenció (megelőző) elv hangsúlyos.

Elsődleges feladatunk az egészséges élet tartalmi elemeinek (pl. pihenés, táplálkozás, mozgás, tisztálkodás, öltözködés, szórakozás, egészség megőrzés megelőzéssel) és helyes életmód megismertetése. A tanulói önismeret, személyiségformálás, közösségfejlesztés, társas együttműködés, a konfliktuskezelés, megoldáskeresés, döntés technikáinak készség szintre fejlesztése az egészségnevelés mentálhigiénés célkitűzései.

Programok

- Egészségnap
- Prevenció előadások
- Iskolai szervezésben futóversenyek (külső szervezésű futóversenyek, kerületi március 15-ei)

Tevékenységek

- Az évfolyam és iskolai sportversenyek (Az év sport osztálya) szervezése;
- Magasággyűjtésekben gyógynövény, zöldségtermelés –fogyasztás a tanulókkal;
- Részt veszünk az Alma Programban-Alma pont működik az aulában;
- Iskolai orvos, védőnő és fogászati szűrővizsgálatok,
- Mindennapi testedzés biztosítása;

- Iskolapszichológusi egyéni és csoport foglalkozások szervezése.

- **Környezeti nevelés**

2014 óta Örökös ÖKO iskola vagyunk.

Célunk a tanulóknak a környezettudatos gondolkodás és értékrend kialakítás, a fenntarthatóság szolgálata környezetvédő és -építő tevékenységekkel.

Programok

- Madárbarát kert fenntartása
- Kandó SZÉPítő Nap
- Fenntarthatósági témahét (tudatos vásárló, fogyasztó, környezetbarát háztartás, munkahely)
- Erdei iskola 3-5. évfolyam egyik tanévében

Tevékenységek

- szelektív hulladékgyűjtés
- használt elemgyűjtés
- lomb-, zöldhulladék gyűjtés,
- újrahasznosítás (pályázatok, technika és tervezés órán, szakkörökön)
- kapcsolattartás a FKF Szemléletformáló és Újrahasználati Központ - XVIII. kerület
- ÖKO faliújság,
- kiállítások pl. Kertünk kincsei
- tevékeny természetvédelem: madáretetés, fa-, cserjesor ültetés, lombgyűjtés,
- klímaváltozás nyomon követése (versenyek, légszennyezettség-mérés)

2.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Külön figyelmet fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra, különösen a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Esélyegyenlőséget szolgáló tevékenységek, intézkedések:

- az alapvető és kulcskompetenciák fejlesztése,
- az oktatásban használt infokommunikációs technológiák alkalmazásának, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése - méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítása,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulás,
- a szakvéleményekben foglalt kedvezmények biztosítása,
- a differenciáló módszerek alkalmazása,
- a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű gyerekek integrált nevelése,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztéséhez komplex pedagógiai intézkedési terv készítése,
- a mindennapos testnevelés, a mozgás, sportolás biztosítása,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelés,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatása, és alkalmazása tanórákon,
- tanulói aktivitás növelése a tanítási órákon,
- tanulási attitűd pozitív átformálása,
- a tanulók lelki felkészítése a tagozatváltásra, tanácsadás biztosítása a számukra a felvételig készülés időszakában,
- személyiségfejlesztés,
- az Nkt. 27. § (5), (6), (7) bekezdései szerinti fejlesztések, felzárkóztatások, tehetséggondozások biztosítása.

2.15. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Jutalmazás, elmarasztalás

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

példamutató magatartást tanúsít,

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,

- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az **iskola jutalomban részesítheti**.

Az iskolai jutalmazás formái.

a)

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:
- tanítói, szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b)

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanuló a tanév végén az osztályfőnök és a szaktanárok véleménye alapján:
- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért
- oklevélben és/vagy tárgyi jutalomban részesíthető.

Három tantárgyi dicséret esetén a nevelőtestület döntése alapján nevelőtestületi dicséretben részesülhet.

c)

- **Kandós díjat:** oklevelet és tárgyjutalmat kaphat az a tanuló, aki
- nyolc éven át kitűnő eredményt ért el (tanév végén esetleg egyszer-kétszer kapott csak jó osztályzatot a jelesek mellett), és;

- az osztályfőnöke és/vagy a DÖK javaslata alapján érdemli meg a kandós közösségért végzett odaadó tevékenységéért, vagy;
- tanulmányi- és sportversenyek eredményeivel öregbíti iskolánk hírnevét.

A díjat a ballagáson az iskola közössége előtt veheti át a tanuló.

Azt a **tanulót**, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, **elmarasztalásban lehet részesíteni.**

Az iskolai elmarasztalások formái:

- tanítói, szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés
- nevelőtestületi figyelmeztetés,
- nevelőtestületi intés,
- nevelőtestületi megrovás.

Az iskolai elmarasztalások kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

Az elmarasztalást írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Magatartás, szorgalom értékelésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat, minősítést használjuk.

Iskolánkban a magatartás minősítésének értékelésének elvei az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanuló viselkedését, az iskolánk házirendjében foglalt magatartási normák és az együttélés szabályainak betartását fejezi ki.

- a házirend előírásainak betartása
- az iskolai feladatok teljesítése: hetesi-, ügyeleti-, felelősi
- felnőttekkel, társaival szembeni viselkedése, társas kapcsolatai
- hiányzások, késések, fegyelmező intézkedés
- osztályközösség alakításában, összetartásában, értékrendjének formálásában betöltött szerepe

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- kötelességtudó, feladatait az önként vállalt és a rábízott feladatokat is teljesíti;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik, kulturáltan beszél, tanórán kívül is példamutatóan viselkedik;
- nincs igazolatlan órája, késése, fegyelmező beírása, Nyugi zónában nem volt;
- a közösség fejlődésére jó hatással van, az iskola közösségi életében aktívan részt vesz;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja, óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- önként vállalt és a rábízott feladatait teljesíti,
- felnőttekkel, társaival szembeni viselkedés és a társas viselkedés szabályait igyekszik betartani, tanórán kívüli foglalkozásokon jól viselkedik;
- nincs igazolatlan órája, késése, legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van, Nyugi zónában nem volt;
- az osztályközösség értékrendjét elfogadja, az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában felkérésre, biztatásra vesz részt;

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait többször megszegi, de óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- önként vállalt és a rábízott feladatait nem minden esetben teljesíti;

- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik, társait hátráltatja a tanulási idő alatt
- nincs igazolatlan mulasztása, rendszeresen késik, van osztályfőnöki beírása, egy alkalommal volt a Nyugi zónában;
- az osztályközösség normáihoz nehezen alkalmazkodik;

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, szándékosan rongál, kárt okoz;
- rábízott feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen, társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, társait bántalmazza, zaklatja (fizikailag, lelkileg, verbálisan, online)
- igazolatlanul mulasztott; rendszeresen késik; intézményvezetői beírása van, több alkalommal volt a Nyugi zónában;
- viselkedése közösséget romboló hatású;

A tanulók szorgalmának értékelésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* minősítéseket használjuk.

Iskolánkban a szorgalom minősítése a tanuló egyéni képességeinek alapján, a körülmények mérlegelésével, a tanulmányi tevékenységhez való viszonyát tükrözi.

- A tanuló képességeihez mért teljesítménye, tanulmányi eredményei
- A tanuláshoz való viszonya, motivációja, aktivitása, jobb eredményért tett erőfeszítései
- Felkészültsége, felszerelése, fűzetvezetése
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, tanulmányi versenyeken való részvétele, teljesítménye
- A kötelező tananyagon felüli, külön feladatok vállalása

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, folyamatosan egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- a tanórákon aktív, tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- munkavégzése, fűzetvezetése pontos, taneszközei a tanórákon hiánytalanul rendelkezésre állnak;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- a tanórákon általában aktív, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, munkavégzése pontos, füzetvezetése rendezett, taneszközei a tanórák többségén hiánytalanul rendelkezésre állnak
- tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt tanári felkérésre vállal, a feladatot képességeinek megfelelően elvégzi;
- vállalt vagy kiosztott feladatait elvégzi
- tantárgyi osztályzatainak átlaga magasabb, mint 3,61

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, akinek:

- képességeihez mérten általában alul teljesít;
- tanulmányi munkája változó, feladatait rendszertelenül teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik, füzetvezetése rendezetlen;
- önálló munkájában felszínes, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre dolgozik;
- tanórán kívüli foglalkozáson nem vesz részt, külön feladatokat nem vállal
- félévi, év végi osztályzatában valamely tantárgyból elégséges.

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten rendszeresen alul teljesít;
tanórai és tanítási órán kívüli tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait nem végzi el, a követelményeknek nem vagy csak minimális szinten felel meg, füzetvezetése rendszertelen, felszerelése rendszeresen hiányos;
- önálló munkáját nem végzi el;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes minősítések eléréséhez a felsorolt szempontok közül **legalább négy együttes megléte** szükséges.

A tanulók magatartását és szorgalmát az első évfolyamon és második évfolyamon havonta és a félévkor, valamint a tanítási év végén az osztályfőnök és tanítópárja minősíti, és ezt a havonként az e-naplóban, évvégén a bizonyítványba és a törzslapba bejegyzik.

A harmadik-nyolcadik évfolyamokon a tanuló magatartásának és szorgalmának érdemjegyét az osztályfőnök minden hónap végén az osztályban tanító nevelők véleményének figyelembevételével állapítja meg.

2.16. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A nevelési célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, gyakoroltatás, cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának. A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása, az intézményi pedagógiai kultúra és színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője.

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének felelősségtudatuk elmélyítése.

Az iskolai közösség élete és a tanárok példamutatása támogassa a tanulók erkölcsi nevelését. Tanulóink ismerjék meg nemzeti és népi kultúránk értékeit, hagyományait. A magyarságtudat kialakítása mellett, ismerniük kell az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeit, nehézségeit és a nemzetközi együttműködési formákat.

A testi és lelki egészségre nevelés:

A pedagógusnak ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Motiválni és segíteni kell a tanulókat a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

Célul tűzzük ki, hogy a hátrányos helyzetű, vagy fogyatékkal élő emberek iránt alakuljon ki szociális érzékenység és segítő magatartás.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

A felnövekvő nemzedéknek ismernie kell az életformák változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulniuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, tartalékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel lehet csak használni.

Pályaorientáció:

A tanulók számára életkori sajátosságaikhoz igazodva kell átfogó képet nyújtani a munka világáról. Tudatosítani kell bennük, hogy képességeiket ismerve, kihasználva válasszanak középiskolát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékelő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa a fogyasztás területén.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytiszteletet, az együttélés szabályainak betartását, az emberi méltóság és az emberi jogok tiszteletét, az erőszakmentességet kell kialakítani a tanulók magatartásában és életszemléletében. Ismerniük kell állampolgári jogait és kötelességeiket. Olyan tanulói tevékenységet és tanulásszervezési eljárásokat kell alkalmaznunk, amelyek kialakítják, illetve fejlesztik diákok a kreatív, kritikai gondolkodását, elemzőképességét és vitakultúrát.

A családi életre nevelés:

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének testi és lelki egészségének alakításában. A családi életre felkészítés segítséget nyújt a tanulók felelős párkapcsolati kialakításában, a pozitív családmodell értékékként való kezelésében.

Médiatudatosságra nevelés:

Cél, hogy a tanulók a globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és hagyományos médiumok nyelvét. Alakuljon ki bennük az értelmező, kritikai érzék.

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy alkalmazható tudást adjon a tanulóknak és olyan alkalmazható tanulási módszereket, amelyekkel a tanulók egyénileg tudják elsajátítani az ismereteket.

Kiemelt célok az oktatás terén

Az önismeret-, a személyiség-, a közösség- és a kompetenciafejlesztést kiemelten kezeljük.

Iskolánk a kerettanterv követelményeire épülő ismeretanyag feldolgozásával párhuzamosan megismerési stratégiák elsajátítására, önálló értékítéletre és a különböző élethelyzetekben alkalmazható alapkészségek megszerzésére kívánja felkészíteni a tanulókat. E célok érdekében a tanórán kívüli programok széles választéka áll tanulóink rendelkezésére (differenciált képességfejlesztések, vetélkedők, kutató- és gyűjtőmunkák, játék- és sportfoglalkozások).

A jelenlegi adottságokat figyelembe véve (tanulói-, nevelői létszám, végzettség, tantermek, helyiségek) a jövőben is 3. első osztály, beiskolázás számainak növekedésével 4. első osztály indításával számolunk.

Harmadik osztálytól tanulhatnak tanulóink angol nyelvet. Az első négy osztályban az alapkészségek fejlesztését tartjuk legfontosabb feladatunknak. A számolási-, írás-, olvasási készség, ezen belül a hangos és néma értő olvasás, a szép magyar beszéd és a helyesírás-készség fejlesztését.

Egésznapos iskola formában dolgozunk az alsó tagozat első két évfolyamán. Az egésznapos iskolai foglalkoztatást 3.-tól 6. évfolyamig napközis rendszerben valósítjuk meg, hangsúlyt helyezve a tanulásirányításra és a lazább keretek között zajló érzelmi nevelésre. 7-8. évfolyamokon tanulószobán segítik a szaktanárok a tanulók felkészülését.

A délelőtti és délutáni időkeretben biztosítandó foglalkozásokon oldjuk meg a kötelezően választható tantárgyak oktatását és a szakköri, sportköri, művészeti tevékenységet, a tehetséggondozást, valamint a hátrányos helyzetűekkel, lemaradókkal való foglalkozást, felzárkóztatást és az egyéni fejlesztést.

Az 5-8. évfolyamokon folytatjuk az 1-4. évfolyamon megkezdett munkát:

A mindennapos testnevelés és az idegen nyelv tanulása továbbra is kiemelt feladat. A tehetséggondozás, az önismeret- és a közösségfejlesztés szintén hangsúlyos terület a felső tagozaton.

MELLÉKLETEK

1. SAKKPALOTA PROGRAM

(A sakk, mint oktatási eszköz) 1-4. évfolyam

Korunk, a digitális társadalom olyan mértékű ingertömeg- és adatfeldolgozást tesz szükségessé az emberek számára, hogy bizonyos, a sikeres tanítási-tanulási folyamatban is elengedhetetlen képességek fejlesztése pl. rendszerezési képességek, kompetenciák elsajátítása létszükségletté vált. A sakk a maga szimbólumrendszerével, a vizuális információk alapján, a digitális térhez hasonlóan korlátozott kódokból történő tájékozódásra, információszerezésre épülő rendszerével, párhuzamos gondolati síkon, a problémák több nézőpontból való megvizsgálásával (minimum a saját és az ellenfél szempontjából) válik kivételes oktatási eszközzé a digitális korba beleszületett gyermekek számára. Egyben a holisztikus, vizuális információkra épülő gondolkodás térnyerésével háttérbe szoruló logikai-elemző gondolkodást is készségszinten képes fejleszteni.

A sakk, mint oktatási eszköz kerettanterve a megújult nevelésközpontú iskola, s ezen belül egy kompetenciaalapú nevelési-oktatási folyamat része.

A sakk az egyik leghatékonyabb képességfejlesztő eszköz, alapvető kognitív lelki folyamatokat és funkciókat működtetve, játékon keresztül hat az értelmi képességek, mindenekelőtt a megértést és a problémamegoldást biztosító gondolkodás fejlődésére, nevelő-fejlesztő erejű, személyiségformáló hatású. Hatása a gyermekek egész intellektuális fejlődésére tudományosan is kimutatott.

A sakk haszna a közoktatásban elsősorban abban rejlik, hogy előmozdítja a különböző műveltségi területek ismereteinek elsajátítását, képessé tesz az elavult információk elvetésére és az új információk beépítésére, vagyis egészében a jövőre készít elő.

Elsődleges célja:

A sakk, mint oktatási eszköz bevezetésének elsődleges célja a személyiségfejlesztés, a tehetséggondozás, a kritikai gondolkodás fejlesztése intézményi keretek között, heti rendszerességgel, tanítási idő keretében.

További célok:

- a sakk táblajáték alapismeretek nyújtása,
- a logikus, kritikai gondolkodás képességének kialakítása,
- önálló döntéshozás kialakítása,
- összefüggések, globális folyamatok felismerése,
- önálló tapasztalatgyűjtés, adatfeldolgozás gyakorlatának kialakítása,
- gyakorlatias szemlélet kialakítása,
- a kreativitás növelése,
- viselkedészavaros tanulók megsegítése az oktatásba való beilleszkedésben,
- memóriafejlesztés.

A sakk egy, a tanuló személyiségét komplexen fejlesztő stratégiai táblajáték. A sakk szabályainak tanulása közben a gyermeknek bővül az emlékezete, szókincse, megkülönbözteti a bábukat és nevet rendel melléjük, megismeri tulajdonságaikat: melyik hogyan léphet, hogyan üthet, illetve a tanuló megtanul síkban tájékozódni, ami nagyon fontos, hiszen az iskolai munka is füzetek, könyvek világában zajlik. Megismeri a mátrixot: a sor és az oszlop fogalmát, egyeztetni a bábuk helyét és értékét. A táblán történő tájékozódáshoz számokat és betűket rendel egymáshoz. Mindeközben egy sor, már tárolt információt mozgósít és kombinál össze.

Sakkozás közben a gyermek észrevétlenül, játékos formában, készségszinten sajátítja el a tanulási folyamathoz szükséges gondolkodást. A játék szabályrendszere pedig számos, módszertanilag gazdagon használható lehetőséget rejt magában.

A fejlesztés területei

A sakk a fejlesztési területek-nevelési célok mindegyikének eléréséhez jelentős segítséget nyújt.

Komplex fejlesztési területek kognitív területen:

- fejleszti az analizáló és szintetizáló képességet,
- emlékezőtehetséget,
- elvonatkoztatási (absztrakt) és logikus gondolkodást,
- a megosztott figyelem képességét,
- produktív képzeletet,
- összefüggések felismerésének képességét,
- a gondolkodás divergens (széttartó, több megoldást nyújtó) jellegét,
- az összpontosítás képességét,
- kreativitást,
- elvonatkoztatási és általánosítási képességet,
- problémaérzékenységet,
- kombinatív képességet,
- a módszeres és hatékony gondolkodást,
- a tanulási képességet

A sakkozás személyiségformáló hatása tág lehetőséget kínál az erkölcsi nevelésre:

- becsületességre,
- a következmények vállalására,
- önuralomra,
- helyzetértékelésre,
- gyors megítélésre és döntésre nevel,
- felelősségérzetre,
- versenyszellemre,
- a versenytárs tiszteletére,
- kitartásra,
- önbizalomra,
- a kudarcok elviselésére,
- lényeglátásra,
- barátságra,

- rendszeres és pontos munkavégzésre,
- fegyelmezett viselkedésre,
- a szabályok, normák és törvények tiszteletben tartására nevel.
- elősegíti a nemzeti öntudat kialakulását, a hazafias nevelést,
- szabályok tisztelete, egyfajta jogkövető magatartásra ösztönöz

A sakk jelentős mértékben képes növelni a tanuló belső motivációját. A lehetőségek közül választás során mindig a legjobb lépést, a legjobb stratégiát igyekszik kiválasztani. Állandó fejlődésre való törekvésre ösztönöz. A játék során a tanuló képes az együttműködésre, az empátiára. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát. Mindezzel elősegíti az önismeret és a társas kultúra fejlesztését.

A közös játék során a tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat.

A sakkozás során a tanuló a közösség többi tagjához viszonyítva pontos képet kaphat saját részképességeiről, erősségeiről, amelyek segíthetik a pályorientációban.

A sakkban a figurák erejüktől függően különböző értékszámokkal rendelkeznek. A sakkparti során a tanulónak ezeket a rendelkezésre álló erőforrásokat kell beosztania, stratégiailag elhelyeznie, esetenként feláldoznia a cél eléréséhez. A sakk tehát nagyszerűen szimulálja a gazdasági helyzeteket, a tudatos, forrásokat beosztó gondolkodást. A sakkozás során a tanulónak különbséget kell tennie stratégiai és taktikai, hosszú távú és rövid távú tervek között. Megtanulja, hogy a befektetett munka meghozza a gyümölcsét.

Tudásanyag

Bábok pontos megnevezése, tájékozódás a sakktáblán, lépések ismerete.

Gyalog lépései, üt és lép; tiszték helyes elhelyezése, lépései; mennyiség és minőség közötti különbségek helyes értelmezése.

Gyalogok, tiszték helyes lépéseinek alkalmazása.

A matt és patt helyes fogalmának értelmezése, a támadás és védekezés fogalma.

Megnyitás formáinak ismerete.

Kombinációk a sakktáblán.

A tanuló képes felismerni és a szükséges idő alatt átgondolni, mi a teendője egy adott végjátékban.

Képes egy szabályos barátságos sakkjátszma lejátszására.

Betartja a legfontosabb viselkedési szabályokat.

A sakkozás talán legfontosabb eredménye a tanulási képesség fejlődése.

Általános tanteremi foglalkozáshoz szükséges eszközök: sakktáblák, sakk-készletek, demo tábla, laminált lap, sakkszőnyeg. Gyakorlati foglalkozáshoz való felkészülés: színes ceruza, papír, olló, ragasztó. Interaktív táblás tananyag esetén: számítógéppel, projektorral, interaktív táblával felszerelt tanterem, laptopok (ideális esetben csoportonként), internet elérhetőséggel.

2. NYUGI ZÓNA PROGRAM

(Az Arizona Program alapötletét felhasználva készült.

felhasznált irodalom: A Weöres Sándor Általános Iskola és a XXI. Század Gyermekeiért Alapítvány kiadása: ARIZONA PROGRAM avagy lehetőség a konfliktusok kezelésére a tanórán)

A program elsődleges célja a tanulóközösség nyugodt, zavartalan tanuláshoz való jogának érvényre juttatása.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

46. § (1) „A tanuló kötelessége, hogy...

-eleget tegyen - rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással, képességeinek megfelelően - tanulmányi kötelezettségének,

-az iskola, kollégium vezetői, pedagógusai, alkalmazottai, tanuló társai emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartsa, tiszteletet tanúsítson irántuk, segítse rászoruló tanuló társait,

- megtartsa az iskolai, kollégiumi SZMSZ-ben, továbbá a házirendben foglaltakat.”

„(3) A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy...

f) személyiségi jogait, így különösen személyiségének szabad kibontakoztatásához való jogát, önrendelkezési jogát, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát a nevelési-oktatási intézmény tiszteletben tartsa, e jogának gyakorlása azonban nem korlátozhat másokat ugyanezen jogainak érvényesítésében, továbbá nem veszélyeztetheti a saját és társai, a nevelési-oktatási intézmény alkalmazottai egészségét, testi épségét, valamint a művelődéshez való jog érvényesítéséhez szükséges feltételek megteremtését, fenntartását,...”

„7) A tanuló jogainak gyakorlása során nem sértheti társai és a közösség jogait.”

További célok:

- A tanórát folyamatosan zavaró tanuló(k) kiemelése a „színpadnak” tekintett közösségből.
- A tanulók nevelése, a helyes iskolai, tanórai viselkedés normáinak elsajátíttatása.
- A tanítási–tanulási tevékenységet akadályozó, rendetlenkedő, együtt nem működő tanulók tanulmányi előmenetelének biztosítása és a közösség jogainak, érdekeinek védelme (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 46. § értelmében).

A Nyugi Zóna Csoport (működtetésért felelős személyek):

- a nevelésért felelős intézményvezető-helyettes,
- a nevelési munkaközösség-vezetője 1-8. évfolyam,
- alsó tagozatos munkaközösség vezető(i),
- diákönkormányzat vezetője,
- gyermekvédelmi felelős.

A Nyugi Zóna helye: II. emelet kisangol terem

A Nyugi Zóna Program elvi alapállása: nem a gyerek rossz, hanem rossz viselkedési mintát követ. Amennyiben a rendbontó magatartást többszöri figyelmeztetés ellenére sem fejezi be a tanórát zavaró tanuló, akkor a tanóráról/foglalkozásról a többség érdekének védelmében ki kell küldeni. **Nevelési célzattal beszélgetésen vesz részt** a tantermen kívül – egy erre kijelölt biztonságos, nyugodt légkört biztosító helyiségben - egy másik pedagógussal vagy nevelő-oktató munkát segítő személlyel. A kiküldött tanulónak itt **el kell végeznie a tananyag feldolgozását is**, melyről beszámolási kötelezettsége van a következő tanórán vagy tanórán kívül.

Elvárható eredmény.

- a tanóra, a tanórán kívüli tevékenység nyugalomban folyik tovább, a rendbontó tanuló sem marad el a tananyagban,
- a rendbontó tanuló elmondhatja hol sértette meg a házirendet, illetve mások jogát miben korlátozta,
- a kiküldött tanuló differenciált, egyéni bánásmóddal tovább halad a tananyaggal,
- a **szülő még aznap** az osztályfőnöktől **értesítést kap** az e-naplón keresztül, hogy **gyermeké melyik tanórát, foglalkozást töltötte a Nyugi Zónában.**

A Nyugi Zóna Csoport nevében a nevelési munkaközösség-vezetője a nevelőtestületi értekezleten beszámol a program működéséről, eredményéről. A nevelési munkaközösség-vezetőjének félévkor és a tanév végén írásbeli beszámolási kötelezettsége van.

Hogyan kell a tanulót kiküldeni: A tanulót figyelmeztetni kell arra, hogy a *rendbontó magatartásnak következménye lesz, és a tanulást más foglalkoztatási formában, a Nyugi Zónában folytatja, mert nem korlátozhatja társai tanuláshoz való jogát. (2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 46. §)*

Mikor küldjük ki tanulót:

TÖBBSZÖRI figyelmeztetés ellenére

- FOLYAMATOSAN zavarja az tanórát, tanórán kívüli tevékenységet
- megtagadja ezen alkalmakkor a munkát,
- pedagógusával szemtelen, neveletlen
- tanulótársaival durva, trágár a beszédmodora

Házi feladat vagy felszerelés hiánya nem ok a kiküldésre.

A tanóráról való kiküldés menete, a szakórát/foglalkozást tartó pedagógus feladatai

Egy óráról maximum egy tanuló küldhető ki, RENDHAGYÓ esetben kettő.

1. A tanulóval a közösség előtt közölni kell a kiküldés okát (Házirend, NKT). A tanár összeszedeti vele a felszerelését, tolltartóját, dolgozatát stb., mert ezt magával kell vinnie. A kiküldött tanulónak kötelessége 5 percen belül megjelenni a Nyugi Zónában.

2. A szaktanár kitölti a kísérő lapot, s a hetessel –testnevelés óra esetén a felmentettel – elküldi a Nyugi Zónában ügyeletet ellátó személynek.

3. A megbízott tanuló feladata a kísérő lap átadása a fogadó tanárnak. Ha a kiküldött tanuló nem akar vele menni, neki akkor is le kell adnia a kísérő lapot a fogadó tanárnak. Ebben az esetben a fogadó tanár kötelessége a renitens tanuló megkeresése.

4. A visszaérkező kísérő tanuló jelzi a szaktanár részére, hogy a kiküldött tanuló megérkezett a nyugi zónába, és az ott lévő ügyeletes tanár felügyeli.

A SZAKTANÁRNAK KÖTELESSÉGE A TANULÓTÓL SZÁMON KÉRNI – A KÖVETKEZŐ TANÓRÁN VAGY TANÓRÁN KÍVÜL – A KORÁBBI ÉS AZ ADOTT TANÓRA ISMERET ÉS TUDÁS ANYAGÁT.

A fogadó pedagógus feladatai:

FONTOS!

A tanuló felügyelet nélkül nem lehet.

A tanuló csak a tanulással foglalkozhat, folyamatosan ellenőrizzük!

Tankönyvek a Nyugi Zóna termében található, de törekedjünk arra, hogy a tanuló saját felszerelését használja.

1. A fogadó tanár kitölti a kísérőlap fogadó lap részét. Fontos, hogy nyugodt légkörben tudja a kiküldött tanuló átgondolni mások jogát sértő, zavaró viselkedését.

2. Ha a kiküldött tanuló nem jelent meg a Nyugi Zónában, a tanulót megkeresi. A tanóra/foglalkozás után értesíti az osztályfőnököt, –távolléte esetén- intézményvezető-helyettest, aki a házirendben meghatározott fegyelmezési intézkedést megteszi.

3. A fogadó lapra ráírja a kiküldött tanuló nevét, osztályát.

4. A tanuló megválaszolja az első kérdést, hogy az alábbiakból, mely pontot sértette meg helytelen viselkedésével.

MINDEN TANULÓNAK JOGA VAN A ZAVARTALAN TANULÁSHOZ.

MINDEN TANÁRNAK JOGA VAN A ZAVARTALAN TANÍTÁSHOZ.

MÁSOK JOGAIT MINDIG TISZTELETBEN TARTOM.

A TANULÓ JOGAINAK GYAKORLÁSA SORÁN NEM SÉRTHETI TÁRSAI ÉS A KÖZÖSSÉG JOGAIT, NEM KORLÁTOZHATJA TÁRSAI TANULÁSHOZ VALÓ JOGÁT. (Nkt. 46. §)

(Minden tanteremben jól látható helyre ki kell függeszteni a jogokat tartalmazó táblákat.)

5. A tanulótól megkérdezi azt, hogy néma vagy hangos olvasással érti meg jobban a tananyagot. A tananyagot részenként kikérdezi, vázlatot írat. Ha az órai tananyagot megtanulták, korábbi tananyag ismétlése vagy gyakorlása következhet. Testnevelésből felszerelés hiány miatt is kiküldhető. A sportjátékok szabályairól, sportágakról, olimpiákról tanulhat.

6. A fogadó lapot, és az összesítő táblázatokat az ügyeletes személynek ki kell töltenie. Az óra után ezeket az osztályfőnöknek -hiányzása esetén osztályfőnök-helyettesnek, tagozati vezető-helyettesnek- személyesen kell átadnia.

Az osztályfőnök feladata, és felelőssége, hogy a szaktanártól, ügyeletes személytől kapott *kísérő- fogadó lapot* erre a célra rendszeresített mappában elhelyezze, havonként összesítse tanulónként; a szaktanárral megbeszélje az eseteket, mert a havi magatartás és szorgalom értékelésénél súlyozottan beszámításra kerül. A Nyugi Zónába kiküldött tanuló magatartása abban a hónapban változónál nem lehet jobb, háromnál több kiküldés esetén rossz minősítést kaphat.

Háromszor megismétlődő kiküldés estén a szülőt be kell hívni. A tanuló osztályfőnöki figyelmeztetést kap.

A tanuló, szülő, osztályfőnök, szaktanár és gyermekvédelmi felelős jelenlétében esetmegbeszélést kell tartani. A jegyzőkönyvben rögzíteni kell a rendbontó magatartás feltárt okait, az okok megszüntetésére tett és elfogadott javaslatokat, a megvalósítás és ellenőrzés lépéseit, az osztályfőnök és szülő közötti kapcsolattartás, tájékoztatás módját, időpontját.

Újabb 3 alkalom után a jelenlévők köre bővül az iskolapszichológussal, aki szükség esetén javasolja a szakszolgálat bevonását. A tanuló a legmagasabb fokozatú osztályfőnöki beírást kapja.

A 10. alkalom után a tagozati intézményvezető-helyettes is jelen van az esetmegbeszélésen. A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé és a gyámhivatal felé jelezi az osztályfőnök a problémát. A tanuló a legmagasabb fokozatú intézményvezetői beírást kapja.

Az esetmegbeszélésekről jegyzőkönyv készül, mely tartalmazza a tanuló által megszegett házirendi pontokat, amivel megsértette mások jogát. További rendbontás esetén a tanuló nevelőtestületi megrovást kap, a szülőket tájékoztatjuk, hogy a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 58.§ (3)-(5) bekezdései alapján fegyelmi tárgyalás útján gyermeke kitaltható az iskolából, ebben az esetben a szülő köteles új iskolát, kollégiumot keresni a tanulónak.

A Nyugi Zóna Program bevezetésének lépései

1. 2018.02.05. vezetői, majd azt követően kibővített vezetői értekezleten a Nyugi Zóna Program bemutatása, módosítási javaslatok, véglegesítése.
2. 2018.02.05-én a Szülői Fórumon a programmal kapcsolatban felmerülő kérdések, problémák megválaszolása, megvitatása.
3. 2018. február első és második hetén a szülői értekezleten a Nyugi Zóna Program ismertetése a szülőkkel. Felmerülő kérdések megválaszolása, összegyűjtése.
4. 2018.02.07. a nevelőtestületi értekezleten a kérdések megválaszolása, problémák megvitatása.
5. 2018.02.08. a diákönkormányzati vezetőknek a Nyugi Zóna Program bemutatása,.
6. 2018.02.12. a Kandó hangolón Nyugi Zóna Program ismertetése a diákokkal.
7. 2018.02.09-én a Nyugi Zóna terem berendezése. Tankönyvek, nyomtatványok, dossziék előkészítése, tanári beosztások elkészítése a tanórák idejére, táblák kifüggesztése.
8. 2018. 02.12. a Kandó Téri Általános Iskolában a Nyugi Zóna Program kísérleti jelleggel elindul.

Budapest, 2018. február

MELLÉKLETEK

1. melléklet

KÍSÉRŐLAP

A tanuló neve:..... Osztálya:

Dátum, óra, perc..... Hányadik óra:.....Szakóra:.....

Elvégzendő feladatok:

A tanóráról való kiküldés oka:

.....

Aláírás:.....

FOGADÓ LAP

Fogadó személy:.....Időpont:.....

Megjegyzés:.....

Aláírás:.....

1. Tanuló szerint, a tanóráról való kiküldés oka:.....

.....

Nyugi Zóna (NyZ)

Kitöltési útmutató és eljárási rend

1. A kiküldő szaktanár **kitölti a kísérő lapot** és olvashatóan **aláírja**, majd a hetessel együtt a NyZ-ba küldi a tanulót.
2. A NyZ ügyeletes tanára **kitölti a kísérőlap fogadó lap** részét és olvashatóan **aláírja** azt. A kiküldött **tanulóval** 1-2 mondatban **leírja** a lapra a kiküldés okát. Ha a kísérőlap kitöltése hiányos volt, pótolja az adatokat.
3. A NyZ ügyeletes tanára megfelelő módon beírja az **osztálynyilvántartásba** a tanulót, majd kitölti az **összesített nyilvántartást!**
4. A NyZ ügyeletes tanára megbeszéli a **tanulóval** az elvégzendő **feladatokat**, **segíti** a tanulását.
5. Az óra végén a NyZ ügyeletes tanára, **megkeresi** a kiküldött tanuló **osztályfőnökét**, beszámol neki az eseményről és **átadja** számára a **kísérő-fogadó lapot**.
6. Az osztályfőnök **tájékoztatja az e-naplón** keresztül a **tanuló szüleit** az eseményről és az erre a célra rendszeresített **mappájában megőrzi a kísérőlapot**.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Kandó Téri Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai Diákközössége 2020. 08. 26. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.



.....
a diákönkormányzat elnöke

A Kandó Téri Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai Szülői Közössége 2020. 08. 26. napján tartott ülésén véleményezte, és elfogadásra javasolta.

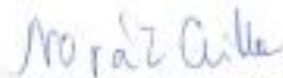


.....
SZMK elnök

A Kandó Téri Általános Iskola Pedagógiai Programját a nevelőtestület a 2020. év 08. hó 27. napján tartott értekezleten elfogadta, az intézményvezetője jóváhagyta.



.....
pedagógus

.....
intézményvezető

A Kandó Téri Általános Iskola Pedagógiai Programjával a Külső-Pesti Tankerületi Központ igazgatója egyetért és jóváhagyja.

Budapest, 2020. 08.31.




.....
tankerületi igazgató

Hatálybalépés: 2020. 09. 01.

Érvényesség: Határozatlan idő

Felülvizsgálat: Törvényi változás, helyi rendelkezés, szándék alapján